

# 111 學年度彰化縣 日新國小 教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	吳淑珍	任教年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	陳珮如	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元	第八單元分數				
觀察前會談 (備課)日期	111 年 12 月 1 日	地點	辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 12 月 5 日	地點	三甲教室		

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養：

##### 3-N-11：

能在具體情境中，初步認識分數，認識單位分數的意義，並解決同分母分數的比較與加減問題。

##### 數 E-A1：

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

##### 數 E-C2：

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

#### (二)學習表現：

##### N-11-6：

理解同分母分數的加減計算與運用，認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

#### (三)學習內容：

##### N-3-9：

1. 藉由動手剪一剪、摺一摺，認識【平分】的意義，也能辨識平面圖形是否平分。
2. 再結合具體情境描述，理解【分母】【分子】所代表的意義，知道分數是由二個單位合成的結果。
3. 透過整體「1」等分割的情境下，認識【真分數】的意義。
4. 能用分數表示已等分好具體物的部分量。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### (一)學生先備知識：

在學習「除法」的單元時，已經明瞭除法是平分的概念，也知道被除數與除數所代表的意義。

### (二)已經先醞釀要帶出分數的具體情境：

在班級的慶生會活動切蛋糕、老師獎勵全班優良表現的零食獎品分享等等，讓學生們有分東西的情境印象。播放拿坡里披薩美食的影片，也貼上許多大小不同的圓形在教室牆壁上。

### (三)學生特性：

1. 老師已讓學生養成舉手發言的習慣，學生會安靜聆聽，也會踴躍發言，為自己那一排獲得更多的笑臉，爭取最後的勝利，獲得獎品。
2. 也養成學生隨著老師的引導去動腦筋，表達自己的想法

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 1. 引起學習的動機：

- 老師先以輕鬆對話引導學生回想以前老師或是家人分東西的經驗

### 2. 分數定理中【平分、分母、分子、真分數】觀念的建立：

- 每個學生自己動手剪一剪、摺一摺，用視覺觀察來學習平分的概念。

### 3. 發展活動練習，加深分母、分子的位置與分數的意義：

- 老師出題，分組競賽，看誰先寫出正確的分數並找出代表答案的正確分數圖形。

### 4. 分數觀念再複習：

- 在黑板上把分數的觀念和每個教具貼在黑板上再帶一次，加深學生的印象。
- 拿出課本，帶著學生練習課本上的例題。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 動手實作加深分數觀念的建立。
2. 老師透過教具的輔助，幫助學生建立觀念。
3. 利用遊戲來增加學生的學習興趣，同時用競賽的動力來讓學生更有專注力並動動腦，加深分數定理的理解。
4. 老師逐題引導著學生練習課本上的題目，行間巡視了解學生學習的狀況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 老師口頭提問觀察評量：
2. 分組討論發表口頭評量：
3. 作業態度檢核：

五、觀察焦點：

1. A-2-2：  
清晰呈現教材內容，協助學生習的重要概念、原則或技能。
2. A-2-3：  
提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
3. B-1-1：  
建立有助於學生學習的課堂規範。
4. B-1-2：  
適切引導或回應學生的行為表現。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：108 年 12 月 27 日

地點：辦公室

# 111 學年度彰化縣 日新國小 教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	吳淑珍	任教年級	四	任教領域/科目	數學		
授課教師	陳珮如	任教年級	三	任教領域/科目	數學		
教學單元	第八單元分數	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課日期	111 年 12 月 5 日	地點	三甲教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 ◆ 老師用輕鬆對話方式詢問學生如何切蛋糕、披薩、切西瓜等等美食，分給全班同學才公平。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 ◆ 老師運用多樣教具清晰呈現教材內容，也在黑板上條列清楚寫出除法算式用分數表示結果時，各數字及符號的意義。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 ◆ 老師讓學生動手對摺影印紙，引導出平分觀念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p><b>A-3-1</b> 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>◆ 老師用提問方式引導學生思考，再用遊戲競賽的動力讓學生分組討論，團隊合作來思考學習。</p> <p><b>A-3-3</b> 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> <p>◆ 整個教學過程老師都能關注到學生的理解狀況，看到不會的學生會到她身邊個別指導，也會口頭稱讚學生優異的表現。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p><b>A-4-1</b> 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>◆ 老師觀察學生發表的說法，也用口頭提問再加上同類型問題發問，來評估學生的學習成效。</p> <p><b>A-4-2</b> 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>◆ 當學生不會時，老師會立即用溫柔口吻再加上引導的提問，鼓勵學生在思考後，然後再回答。</p> <p><b>A-4-3</b> 根據評量結果，調整教學。</p> <p>◆ 老師根據學生發表自己的看法評估，再加上分組討論的評量結果，調整學習內容進度的快慢。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <b>B-1-1</b> 建立有助於學生學習的課堂規範。 ◆ 老師先建立起課堂上學生應遵守的教室秩序規範與學習態度，注意學生的行為表現，隨時給予個人或全班的口頭稱讚與鼓勵，或是叫名字和扣分來提醒和規範學生行為，課堂中學習氣氛熱絡，學習專注，踴躍搶答。 <b>B-1-2</b> 適切引導或回應學生的行為表現。 ◆ 老師用各組加分、扣分、口頭稱讚來立即回饋學生的表現，以期維持良好的教學活動與學習的歡樂氣氛，達到正向的學習效果。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <b>B-2-1</b> 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 ◆ 老師在教學過程中，教具的善用，以及用對話的方式引導，讓學生集中精神，學習更有成效；再加上分組競賽加分的制度，讓學生踴躍發言。 <b>B-2-2</b> 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 ◆ 老師用適時的讚美與鼓勵來營造溫暖的學習氣氛，激發學生發表意見的意願，同時也適時回饋學生問題，使教學達到有效的學習效果。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

分頁符號

# 111 學年度彰化縣 日新國小 教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	吳淑珍	任教年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	陳珮如	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元	第八單元分數	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	111 年 12 月 6 日	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **B-1-1 B-2-2：**

上課氣氛熱絡，學生搶答時會遵守教室規範，舉手發言；學生與老師之間親切的對話與良好的互動，讓學生更勇於發言；遊戲設計的吸引也讓學生更專注於學習中。

2. **A-2-1：**

老師在教學過程中情境故事的布題會適時結合學生的生活經驗，再融入以前學過的除法觀念相結合，使學生更融會貫通，理解分數的定義。

3. **B-1-2：**

老師會用不同的口語內容與聲調來吸引學生的專注，時而和學生有幽默的對話，讓全班笑哈哈；時而用稱讚的美言讓答對的學生更有自信。當老師在黑板上講解時，嚴格要求全班看著黑板，若看到分心的學生時，也會喊著該生的名字，使該生拉回自己的注意力，專心聽講。

4. **A-3-3：**

老師在帶課本讓學生解題的過程中，會來回巡視，對於程度較差的學生，會個別指導與鼓勵。



## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **A-3-1：**  
有些學生在發表意見時，聲量太小，無法讓全班都聽清楚。
2. **B-1-1：**  
學生在玩遊戲競賽中，有些學生會太興奮，音量越來越大聲；或是太計較輸贏，而讓程度較差的學生，產生壓力。
3. **A-4-2：**  
老師為了掌控時間，有時太快引導學生出題，讓學生無法充分思考與充足的時間來表達自己的想法。
4. **A-4-3：**  
老師應注意時間的控制，避免上課時間延遲到下課時間。

## 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 看到老師與學生之間的良好互動，使學生學習過程中更勇於發問，師生之間零距離，學習的通道就會順暢，學習的成效就會更好。
2. 要得到有效的學習，首要條件就是要把教室秩序掌控得好。看到老師把班級經營得好，會嚴格要求學生上課該有的規範和認真態度，學生大部分都會遵守老師訂下的規則，讓老師可以動態、靜態教學互換，讓學生學得更開心。
3. 老師課前用心準備的教具和活動的設計，讓上課的內容更加豐富與有吸引力，讓學生學起來更有興趣，也學得更好，理解得更快。
4. 老師在學生發言的過程中，不斷的鼓勵讚美表現良好的學生，也會主動走到程度較差的學生旁，個別指導，讓每個學生得到適時的回饋，只要學生不怕數學，數學就會學得好。