

觀課紀錄表

112年 3月 8日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳淑玲	年級	九年級
授課單元	南一版 第六冊 自學三 〈勤訓〉			觀課者	洪立鳳
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學生處於平日熟悉的學習環境，能安心自在的專注於學習內容，且有熱烈的學習氣氛。 2. 台上報告的同學能分享自主學習的成果，台下學生能專心聆聽報告同學的內容，並適時提出疑問。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	教師能適時提醒課程的重點，並針對學生提出的疑問進行回答。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 負責課程講解的學生們在老師的指示下已先行預習，並分組討論，分配各自的學習任務。 2. 台下聆聽的同學們能於課堂上提出問題詢問報告的同學。		
2. 學生是否主動回應老師的提問?					
3. 學生主動是否主動提問?					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?					

學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學生經由準備課程、上台發表，對本次課程有更深入的認識，能用較宏觀的視角重新檢視，並活用閱讀策略，培養自學的能力。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

三、評論

優點	建議
<p>1. 教師利用課本「自學」單元的特點，讓學生學習自己整理課程重點，並上台與同學分享，將學習主體回歸到學生自身。</p> <p>2. 學生可藉此機會練習上台報告的膽識與口語表達能力。</p>	<p>1. 學生上台報告容易緊張，不自覺語速變快，又因為戴口罩的關係，音量變小，可多提醒學生報告時的音量要夠大而且能重複重點，以增進學習效果。</p> <p>2. 針對同學提出的問題，報告學生或有回答不清之處，教師可適時補充。</p>

四、心得與反思

在現代社會中，口語表達能力是溝通重要的一環，教師讓學生以上台發表的方式講解「自學」的課文，表達自己對這篇文章的理解、聯想，並且能跟全班同學分享，不但訓練了學生面對大眾的膽量、臨場應變能力，更爭加了學生的自信，在講求學生「素養」的今日，是非常好的教學方法。