

111 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳彩如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
授課教師	蘇雅麗	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文
備課社群(選填)		教學單元		翰林一下 來閱讀~魯班造傘	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 20 日 13:30 至 14:30		地點	藝文教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 3 月 28 日 10:30 至 11:10		地點	一甲	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>A -1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>B -1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>C -1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生樂於思考與討論，踴躍舉手回答問題。</p> <p>2.學生已經學習第六課生字。</p> <p>3.學生大多數已能了解課文大意。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(3 分鐘) 1.背誦三字經</p> <p>(5 分鐘) 2.請學生默讀課文</p> <p>(25 分鐘) 3.老師提問關於本課課文大意的問題</p> <p>◎說一說，傘有哪些功用？</p> <p>◎說一說圖中的主角遇到哪些問題呢？</p> <p>◎讀一讀文字內容，你覺得魯班是一個怎麼樣的人？</p> <p>◎說說看，當你在生活中遇到問題的時候，你會怎麼做？</p> <p>(7 分鐘)4.解釋習作回家功課。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生根據老師提問，學習閱讀理解後的表達
2. 學習默讀課文，發表閱讀後的心得與想法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 3 月 30 日 13:30 至：14:10

地點：藝文教室

表 2、日新國小觀課紀錄表

112 年 3 月 28 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	蘇雅麗	年級	一年級
授課單元	翰林一下來閱讀			觀課者	吳彩如
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教室乾淨明亮，座位排列整齊，全班上課氣氛熱絡，大多數學生都能專注於學習的內容，學習意願強烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	上課前，老師先和學分約定好加分規則，學生認真聽講，踴躍舉手發言，回答老師的提問。對於答對的學生給予肯定，答錯的學生給予鼓勵，引導其回答正確答案。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生重視加分大都踴躍發表，能主動回應老師的提問，也會主動提出問題。老師對學生回答的答案，進行延伸教學，結合日常生活。對於少數幾位學生轉頭分心，老師也會提醒他專心於教學上。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生先自己閱讀課文內容，再全班分段朗讀課文內容，接著由老師以提問式來講解內容，學生大都能專心聽講，並舉手回答問題。 老師結合生活經驗，鼓勵學生遇到任何困難，都應該要勇敢面對，堅持自己的理想，才能有實現的機會。師生互動良好，學生樂於學習。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 以觀察課文內附圖的方式引導學生了解課文內容，適合低年級。2. 課堂的進行順利，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。3. 採個人加分獎勵，鼓勵學生多發言爭取榮譽，學生學習意願強，學習成效佳。	讓低成就的學生能有多一點機會發言及回答問題，以提高學生的學習動機。

四、心得與反思

蘇雅麗老師結合生活經驗，適合低年級，學生學習興趣提高、專注力大幅提升。教師運用提問的方式來了教授課文，以學生回答問題來評量學生對課文的了解，適時針對問題補充說明，可幫助學生建立正確的觀念，與生活連結，相當值得讚賞。