

【 111 】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	<u>高育慧</u>	任教 年級	2	任教領域/ 科目	地理	
授課教師	<u>劉芝茜</u>	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	古體詩選	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>2022</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日 <u>8:30</u> 至 <u>9:15</u>	地點	<u>207 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、完整利用課本，能確實明白告知學生學習教材。如 要求 10 號、26 號同學告知老師目前教學內容在課本第幾頁 2、對學習內容能利用活動重複指定同學重複同一內容如炸彈超人找到 2 號和 32 號				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用小組討論、以及指定小組成員上台書寫各組討論答案的方式。協助學生學習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用口語問答、上台書寫等多元評量方式，即時做出學習回饋				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

