

課程教學設計

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	江麗雪
實施年級	三年級上學期	總節數	共 4 節，本節為第 1 節
課文名稱	第二課 下晡的點心		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核心素養	<p>●總綱</p> <p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>●課綱</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神</p>
	學習內容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		

議題融入	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
------	---

與其他領域/科目的連結	<p>【生活課程】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>
-------------	--

教學設備/資源	教學電子書、書後圖卡
---------	------------

學習目標

- 一、能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。
- 二、能聽懂且正確使用閩南語說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
- 三、能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
- 四、能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機 老師播放以下影片： 1.教學電子書內的看「卡通學台語」引發學生學習興趣。 2.三段古早味點心的叫賣影片 (1)https://www.youtube.com/watch?v=nF4ZXSyXvL4&ab_channel=AkimasaDo (2)https://www.youtube.com/watch?v=49dwY9Kwarc (3)https://www.youtube.com/watch?v=BRx46Ch5Avk 說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 活動（一）：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.依課文，比賽喊出芋仔冰和塗窯雞的叫賣聲，進行教學遊戲，增進教學趣味和學習效果。 5.參考「來寫字」，讓學生練習書寫。</p> <p>活動（二）：輕鬆學語詞 1.老師播放教學電子書的「輕鬆學語詞」，以及補充的語詞造句，讓學生聆聽、唸誦「語詞造句」，理解語詞之應用。 2.鼓勵學生練習造句，並給予蓋章獎勵。 3.進行「點心的滋味」活動， 規則：(1)兩人一組(甲和乙)，讓學生把點心和形容點心滋味的疊字詞圖卡分兩堆，輪流抽考對方，進行唸短句練習。 (2)唸正確者得對方的這2張卡，若唸錯則要唸對才能放回重新洗牌；接著交換抽考，直到卡抽完，各自統計得最多張牌者獲勝，獲勝者給予蓋章獎勵。 句型：「啥物點心」「食起來按怎」 抽詞卡：「肉包」「燒燙燙」 唸出短句：肉包燒燙燙。 4.補充：「家己做豆奶」、「真平博士博」。</p> <p>活動（三）：做伙來造句 1.老師播放教學電子書「做伙來造句」內容，讓學生聆聽，老師再解說句型結構。 2.進行「你來起頭我接尾」教學活動，練習替換語詞。 句型：「啥物人」「做啥物代誌」 規則及舉例： 1.老師先起頭說「啥物人」，例如：「阿明」。 2.學生舉手搶接句尾「做啥物代誌」，例如：「買肉包」。 3.全班分AB兩組，輪流起頭及接句尾，再共同說出完整句子： 例：無佻久，阿明嘛來買肉包。</p>	<p>5'</p> <p>12'</p> <p>12'</p> <p>8'</p>	<p>說話、閱讀、寫作評量 1.能以閩南語正確且流暢的唸讀課文。 2.能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3.能正確的習寫閩南語漢字。</p> <p>說話評量 1.能以閩南語正確且流暢的唸讀語詞。 2.能用正確的語音唸出短句，進行對話。 。</p> <p>說話評量 能正確且流暢的唸讀課文句子，並能應用課程句型，完成照樣造句。</p>

<p>三、統整活動</p> <p>1.老師播放教學電子書，再複習本課語詞。</p> <p>2.老師播放教學電子書「課文律動」，讓學生一起唱跳，一邊複習課文，一邊愉快的唱跳，使心情愉悅。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節 結束-----</p>	<p>3'</p>	<p>態度評量</p> <p>1.能用心複習語詞。</p> <p>2.能和同學快樂的唱跳。</p>
---	------------------	---

公開授課-觀察前（備課）會談紀錄表

教學人員： 江麗雪 任教年級： 三

任教領域/科目： 本土語言閩南語文 教學單元： 下晡的點心

觀課人員： 李英慧老師、蔡秀俐老師

觀課前會談時間：111年9月29日12:50至13:20 地點：二戊教室

預定公開觀課時間：111年10月6日9:30至10:10 地點：專科教室(四)

一、教學目標：

1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂且正確使用閩南語說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
3. 能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。

二、教材內容：

真平版閩南語三上課本第二課。

三、學生經驗：

學生在日常生活中有吃過及聽過古早味點心的名稱，本節乃讓學生了解及學習點心的閩南語說法，及學會用閩南語陳述古早味點心的滋味。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 播放古早味點心的叫賣影片及照片，引導學生進入課文主題。
2. 學習本課課文及點心語詞，指導學生正確發音，並聆聽、唸誦電子書中的「語詞造句」，且鼓勵學生練習造句。
3. 運用「輪流抽考詞卡」，進行「點心的滋味」活動，讓學生進行唸短句練習。
4. 進行「你來起頭我接尾」教學活動，練習替換語詞，熟悉句型結構。
5. 老師播放電子書，再複習本課語詞。
6. 老師播放電子書「課文律動」，讓學生唱跳及複習課文。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、輪流抽考。

六、回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年10月6日12:50至13:20 地點：二戊教室

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 江麗雪老師 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 本土語言 教學單元： 第二課 下晡的點心

觀課人員： 李英慧老師、蔡秀俐老師

觀課時間： 111 年 10 月 6 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效連結新舊經驗與知識，使學生易於聆聽學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用適當的多媒體教材，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念與相關重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供多次的練習方式，使學生能夠理解與熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動階段後，能夠適時歸納與總結學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用發表教學法、示範教學法等多元的適切學方法，引導學生思考與實作練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學活動中融入口語學習策略，及非口語學習策略之指導，以幫助學生學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語、非口語、肢體呈現及教室走動等教學溝通技巧，藉以幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭評量、書面習寫評量等多元方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	評量結果如期，給予鼓勵；評量結果須調整改進之處，給予糾正方式。能夠適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能根據評量結果，適切的調整教學方式。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生的學習規範有正確的引導，使得學生學習的課堂規範有可遵循之依據。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	細心的引導及回應學生的行為表現。例如：學生有學習狀況不佳時，有耐心地給予提示，並在學生回應後給予獎勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有適切的教學環境與設備，包括資訊設備，促進師生熱烈的互動與營造學生學習的氛圍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係，以提升學生學習動機。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 江麗雪老師 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 本土語言閩南語文

教學單元： 第二課 下晡的點心

回饋人員： 李英慧老師、蔡秀俐老師

專業回饋會談時間： 111年10月6日 12:50至13:20

地點： 二戊教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師的熱忱與專業使得學生學習充滿新鮮感與趣味性。
2. 引起動機生動活潑，激發學童學習興趣。
3. 聲音清楚宏亮，發音標準，讓學童習得正確的閩南語發音。

二、教學上待調整或改變之處：

*班級中特殊狀況之學童，常會干擾其他學童學習，為使大多數學童能獲得較良好之學習環境，教師可適度調整此特殊狀況之學童的座位，藉以降低干擾他人之因素。

三、具體成長方向：

1. 教學者運用電子書播放臺灣早期街道常見叫賣聲的方式，且讓學童在適當的情境中，模擬演出並練習說出本單元學習之重點句子，多數學童都非常喜歡此學習方式。
2. 教學者以「比賽喊出芋仔冰和土窯雞的叫賣聲」的學習方式，大大提升學童學習之興致，並也讓學童從此活動中增加學習效果，加深學習印象。

四、觀課者的收穫：

1. 教學者生動活潑的教學方式，讓學童在閩南語課程的學習環境下，提升對閩南語學習之興趣，亦是觀課者如運用於語文領域及數學領域之教學，期也能有所學習成效。
2. 教學者課後獎勵品皆是純手工創作之可愛美勞小物，總能吸引學童若能於課程中專心學習即可於課後獲得之學習動機。教學者如此用心製作獎勵品，也是值得敬佩之處。



