

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 林佳霓 任教年級：一 任教領域/科目：彈性

教學單元名稱：王子和椅子

教學節次：共 1 節

本次教學為第 1 節

觀察者：蘇芳屏

觀察時間：112 年 3 月 31 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師用說故事的方式讓孩子進入故事中的世界，並藉由孩子的生活經驗「做家事」，引導孩子知道故事內容所要表達的主旨。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過角色扮演、實際行動，並以學習單總結故事內容的重點與主旨。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師在教學中，運用分組競賽，以及獎卡的方式，鼓勵答對的題目的學生，學生答錯時，會請該組的其他學生幫忙，以合作的分式，讓答錯的學生避免尷尬。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師平日已建立好班級語言和班級默契，「身體坐正」，「小眼睛看老師」以拉回學生的注意力。 2.教師以分組加分的競賽方式，學生非常在意，使得學生回答問題非常熱烈。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. <u>班級氣氛融洽，教師學生很有默契，學生能在輕鬆愉快的氣氛下學習。</u>	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

