

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	111.12.27	備課單元	聖誕節
備課人員	劉有威	教材來源	巧藝社手工藝品店 順億化學材料行

備課紀錄：

備課材料

石膏粉、模具、電子秤、量杯、水杯、竹筷、廣告顏料、抹布、水、香精、消泡劑、平口袋、色紙

課前解說

製作流程步驟/電子秤讀取方式/水與石膏的比例/了解石膏的來源與作用/包裝設計

製作步驟

排隊承裝石膏粉並測量重量-排隊承裝水並測量重量-挑選顏料及香精調製水中-挑選模具-分批將水倒入石膏粉中-不斷攪拌並加入消泡劑-引導到入模具-環境工具清理-發色紙製作包裝紙卡

設計理念

美術課程常使用的材料包，容易使學生錯過不少學習機會，本次課程從原料來源的認知，製作的比例，電子秤的使用方法，一直到最後的將作品商品化，製作包裝。在此過程中培養學生自行手做的能力，能自行尋找原料，而不是只能依賴材料包，在從包裝設計中，讓學生了解如何能讓自己的作品，提升價值。

備課照片 1：教材準備



備課照片 2：與觀課老師說明



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目： 美勞課 觀課班級： 三甲

教學單元： 聖誕節 觀課人員： 陳嘉琳

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意・・・非常不同意				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1、手做準備教材可深入教導同學如何取得原料
- 2、針對創作成品多樣化，更可以讓學生互相激發創造力
- 3、設計課程時，可多思考作品延續性

觀課教師簽名：

陳嘉琳