

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：彰化縣立鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名：陳裕政 職稱：導師
3. 日期：自 3 月 17 日（星期五），9 時 20 分起，至 10 時 05 分止
4. 備課內容：科目：本土語文，年級：七年級，單元名稱：毋驚一萬，只驚萬一
5. 備課主持人：☒校內老師 ☐校長 ☐專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒ 1. 討論的時間是足夠的
- ☒ 2. 討論的場地有助於對話
- ☒ 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☒ 4. 討論時有外校的老師參與
- ☐ 5. 討論時有學者專家參與
- ☐ 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☒ 1. 運用各種資料診斷學生的學習
- ☒ 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
- ☒ 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
- ☐ 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
- ☐ 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
- ☐ 6. 實施公開授課後研討
- ☒ 7. 分享教學研究
- ☐ 8. 其他（請說明）

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

三、學習活動設計狀況

- ☒ 1. 討論課程綱要能力指標
- ☐ 2. 討論單元學習的大概念
- ☒ 3. 討論單元學習的關鍵問題
- ☒ 4. 討論學生能知道的知識
- ☒ 5. 討論學生能做到的技能
- ☒ 6. 討論學生學習表現之評量方式
- ☐ 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- ☐ 8. 討論學習活動設計流程
- ☒ 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說……

共備教師回饋：

- 1、以圖像輔助學習，作為學生學習策略及方法。
- 2、藉由學習單清楚呈現各種不同交通安全標誌，幫助學生了解今日課程重點。
- 3、除了交通安全標誌外，可連結相當車禍事件影片，提醒、教導學生不可忽視在外行動之安全。

被觀課教師回饋：

在往後的教學中會更加注重學生的主導角色  
讓他們在課堂上能夠發揮更多創意和參與度

教師簽名：黃梓惠

廖裕政

# 彰化縣鹿鳴國中 1 1 1 學年度觀議課記錄表

教學對象：一年 2 班

授課者：陳裕政

觀課日期：1 1 2 年 3 月 2 2 日 (第 3 節)

學習領域：語文—本土語文

課程名稱：毋驚一萬，只驚萬一

觀課者：黃梓東

## 1. 教室的學習環境

學生座位編排：☒傳統座位 ☐分組協同 ☐其他：

| 項次 | 觀察項目   | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|--------|------|----|----|----|-----|
| 1  | 教學環境佈置 | ✓    |    |    |    |     |
| 2  | 課堂學習常規 | ✓    |    |    |    |     |

## 2. 教師的教學情形

| 項次 | 觀察項目                             | 完全做到 | 大部分做到 | 做到一半 | 少部分做到 | 完全沒做到 | 未呈現 |
|----|----------------------------------|------|-------|------|-------|-------|-----|
| 1  | 教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。            | ✓    |       |      |       |       |     |
| 2  | 善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。              |      | ✓     |      |       |       |     |
| 3  | 教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。 | ✓    |       |      |       |       |     |
| 4  | 善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。    | ✓    |       |      |       |       |     |
| 5  | 運用多元的評量和評量工具。                    |      | ✓     |      |       |       |     |

## 3. 學生的學習風景

| 項次 | 觀察項目     | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|----------|------|----|----|----|-----|
| 1  | 專注於課堂上學習 | ✓    |    |    |    |     |
| 2  | 對話切合學習主題 | ✓    |    |    |    |     |
| 3  | 踴躍回答所提問題 | ✓    |    |    |    |     |
| 4  | 相互鼓勵合作協助 |      | ✓  |    |    |     |
| 5  | 主動分享積極發表 | ✓    |    |    |    |     |

## 4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

(1) 學生課堂專注度高，符合教師期待，老師以複誦、抽問的方式讓學生回憶，增加學生記憶。

(2) 圖文搭配，增加課堂趣味性。

## 5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

(1) 交通安全標誌的認識可搭配平板設計教學活動，例如：kahoot, wordwall

也可選擇電子表單 <https://is.gd/5oEGfE>

(2) 教學者的發音、聲情、語速、音量拿捏得宜，課程流暢度佳，值得學習。

