

# 111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉玉芳</u> <u>甘耀華</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>導師</u> <u>英語</u>
授課教師	<u>張惠琪</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>彈性學習課程</u>
備課社群(選填)	雙語教學教師專業 學習社群	教學單元		<u>啟動安全密碼</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 22 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 28 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>三乙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)領綱核心素養</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>(四)議題學習主題與實質內涵</p> <p>資訊科技與合作共創 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生曾有小組討論如何感受環境危險的經驗。</li> <li>2. 學生知道如何保護自己的方法。</li> <li>3. 學生會使用簡單的英語來表示安全和危險。</li> <li>4. 學生了解老師的課室英語具體指示並用簡單的英文句子回答老師的問題。</li> <li>5. 學生已學會簡單的使用自己的帳號登入 Chromebook 與 Google classroom</li> </ol>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)引起動機

上課的儀式感，請學生將桌面收拾乾淨只剩下 Chromebook、說明上課規矩培養師生默契。複習上一節課內容，請學生檢視並回答教室內有哪些危險的地方?如何做避免危險發生?

#### (二)發展活動

##### (1)活動一：Guess what room it is!

- 1.老師請學生登入 Nearpod 數位學習應用程式。
- 2.老師利用 Nearpod 播放影片，並請學生在 Nearpod 上回答影片內的問題。

##### (2)活動二：What are the dangerous things in the kitchen?

- 1.老師請小組討論家中廚房內可能的危險物品。
- 2.各組將討論的答案紀錄在小組長 Chromebook 學習載具上的 Nearpod 程式內。
- 3.教師利用大屏展示各組的答案，小組派代表發表小組的討論結果。
- 4.影片欣賞 dangers in the kitchen

##### (3)活動三 Draw it - Staying Safe in the Kitchen

- 1.老師準備圖卡，請小組討論並在小組長的 Chromebook 學習載具上的 Nearpod 程式中圈出老師提供圖片中的危險地方。

#### (三)綜合活動

小組發表 Group published，全班一起看各組的圈答的情形，並依序派代表發表為何危險?發下學習單並解說作法，請學生回家完成。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.記憶策略：運用圖像、聯想（人、事、物、故事）等方式加強記憶。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：在 Nearpod 學習程式中回答老師的問題，檢視孩子的對英文單字的熟悉度。
2. 態度評量：能舉手踴躍發表。
3. 小組討論與發表：覺察生活中潛藏危機的情境，提出並減低或避免危險的方法。

### 六、觀察工具：

#### ■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 28 日 16:00 至 16:20 地點：辦公室

# 111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	甘耀華	任教年級	三	任教領域 / 科目	英文 綜合
授課教師	張惠琪	任教年級	六	任教領域 / 科目	彈性課程
教學單元	啟動安全密碼	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 12 月 28 日 11:00 至 12:00		地點	三乙	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 進行接上一堂學校 safe or dangerous. 讓學生去打出家中危險事項			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 用 nearpot 去呈現家中的四大空間 (kitchen / bathroom / living room / dining room)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 nearpot 教學. 學生實際操作去尋找及實際發現問題			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用平板. 老師及學生互動非常好.			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用 nearpot. 學生線上操作及立即回饋. 學生立即了解及判斷 It's safe. It's dangerous.			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 線上學生分組回饋. ex. 廚房危險事物				

非常清楚表達. 每組可更了解其他廚房 dangerous things.

A-4-1 學生上台發表. 為什麼 dangerous 學生更了解及原因點在哪裡.

# 111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	劉玉芳	任教年級	三年級	任教領域/科目	國、數、社
授課教師	張惠琪	任教年級		任教領域/科目	綜合
教學單元	啟動安全密碼	教學節次		共 8 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 12 月 28 日 11:20 至 12:00	地點	三乙		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 授課者利用平板、大屏幕清楚呈現教材圖片和影片。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 每教完一個概念，授課者會讓學生透過小組活動練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每上完一個安全危險概念後，授課者都會做概念總結。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 授課者利用QA提問，加上平板應答，讓學生彼此討論並小組發表。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 授課者在學生使用平板有問題時，運用口語說明+肢體操作，並			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 授課者運用口頭回頭、小組、個人操作平板題目，來評估學生學習成效。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 授課者會針對學生回答給予相對回應，如：「good!」，學生回答不完整也會鼓勵之，給予增強！				

# 111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉玉芳</u> <u>甘耀華</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>導師</u> <u>英語</u>
授課教師	<u>張惠琪</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習課程</u>
教學單元	啟動安全密碼	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 28 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:20</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流暢，利用平板載具與大屏清楚明確呈現教材圖片與影片，藉由生活經驗及相關教學影片引起學生學習動機。
2. 師生互動良好，教師善於運用問答方式，利用數位學習載具內的應用程式設計教學活動，提升學生學習意願高，踴躍發表。
3. 教師於教學過程中時時巡視行間檢視學生學習情形。在學生使用平板有問題時，運用口語說明與肢體動作幫助學生學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 前半段在登入 Nearpod 的時間花了比較久的時間，雖然教師已邊口說英語邊配合肢體動作說明，但學生第一次接觸新的事物，可能較不熟悉，操作稍有難度，耽誤了課程進度。
2. 若時間充裕，小組討論時，可以讓不同孩子有上台發表機會。

三、回饋人員的學習與收穫：

Nearpod 的學習應用程式在線上學生即時分組回饋。教師可以即使檢視學生的學習情形，而學生可以共同檢視瞭解他人的想法，加深學習印象。下個單元的課程可以實際運用 Nearpod 來進行教學活動。

# 彰化縣 111 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動

## 活動照片

授課教師：張惠琪 學習領域：雙語教學融入綜合活動與數位學習跨域

日期：111 年 12 月 28 日 第四節



說明：觀課前的說課—雙語教學社群共備情形。



說明：老師教學生如何登入 Nearpod



說明：上課期間教師提問情形。



說明：Nearpod 即時檢視全視回答問題的情形。