



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇珍慧 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語翰林版第一冊

回饋人員：徐禾芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：蘇珍慧 徐禾芳

教學單元：小小羊(共計 6 節、240 分)

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 19 日 13 時 30 分 地點：1 年甲班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 20 日 10 時 30 分 地點：1 年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

☒學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

☒學習內容

Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

●教學目標

- 一、能專心聽出故事的重點。
- 二、能觀察成長所帶來的改變。
- 三、能運用注音符號輔助識字。
- 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。

●教學重點

- 一、能聽出故事的主要人物及事件。
- 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。
- 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。
- 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】E12 培養喜愛閱讀的態度。

●教材分析

文體	詩歌
主題	小小羊吃小草，身高一天比一天高，他感受到成長的喜悅。
大意	小小羊，吃小草，一天一天的長高，開開心心出門去。
本課字詞	一、習寫字：小、羊、草、吃、天、少、高、心、出、去。 二、認讀字：開、門。 三、語詞：小羊、小草、吃、一天、少、高、開開心心、出門、去。
遣詞用句	一、短語一：一（量詞）一（量詞） 短語二：（疊字形容詞）（疊字形容詞） 二、句型：（誰）（覺得怎麼樣）（做什麼事情）。
課文結構圖	<pre>graph LR A[小小羊] --- B[小羊吃小草] C[小草一天一天少] --- B D[小羊一天一天高] --- B E[小羊開開心心出門去]</pre>
寫作手法	一、本課為故事體連續性課文的第一課，一開始即藉由主角小羊因為每天吃小草而一天一天的長大，帶出「成長」的主題。 二、課文中用並列句式對照出小草的「少」與小羊的「高」，增添了

「長大」的動態感；也以「少」與「高」的視覺描寫，將抽象的「長大」具體的呈現出來 三、用疊字形容詞「開開心心」收尾，朗讀起來更能讓人感受到「成長」所帶來的喜悅。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

處於剛上小學天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、朗讀課文

第二、三節 隨文識詞：朗讀課文、認讀字詞、習作隨堂指導

第四、五節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色

第六節 故事回顧：習作隨堂指導、寫作練習、延伸補充

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生能更具體的認識自己。
- 2.學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家作自我介紹。
- 3.學生能認讀語句、語詞及課文。
- 4.認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 10 月 20 日 13:30--14:30

地點：1 年甲班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蘇珍慧 任教年級：一年甲班 任教領域/科目： <u>彈性課程-校本課程</u>					
回饋人員：徐禾芳 任教年級：一年級 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
備課社群：蘇珍慧 徐禾芳					
教學單元：小小羊(共計 6 節、240 分)					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 20 日 10 時 30 分 地點：1 年甲班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：蘇珍慧 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程

回饋人員：徐禾芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：蘇珍慧 徐禾芳

教學單元：小小羊(共計 6 節、240 分)

教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 20 日 10 時 30 分 地點：1 年甲班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇珍慧 任教年級：一年甲班 任教領域/科目： <u>彈性課程-校本課程</u>				
回饋人員：徐禾芳 任教年級：一年級 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>				
備課社群：徐禾芳 蘇珍慧				
教學單元：小小羊(共計 6 節 240 分)、				
教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節				
回饋會談日期：111 年 10 月 20 日 13 時 30 分 地點：1 年甲班教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 老師設計問題引導學生思考，設計問題由淺而深，循序漸進引導。				
2. 採用多元評量方式，促進同學之間的互助合作。				
3. 利用多元化的教學媒體，引發學生興趣，並且適時地運用活動與知識的連結。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 老師候答學生回應的時間不足，應留意候答時間，讓全班學生有思考時間。				
2. 需考量到個別差異，採取有效的補救措施。				
3. 留意學生搶答後的組內氣氛。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	111 學年度 校本課程-閱讀-快樂的讀書人 -教師專業學習社群	校本課程 內容修定	社群成員	111.12.2
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				
透過此次觀課，針對個別學生的需求，設計課後適用的補救方案。且了解多媒體				

教學的多樣性，並透過彼此討論，對於課程實作上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。

第一課 小小羊

●教學時間：六節／二四〇分鐘

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

☑學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

☑學習內容

Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

●教學目標

- 一、能專心聽出故事的重點。
- 二、能觀察成長所帶來的改變。
- 三、能運用注音符號輔助識字。
- 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。

●教學重點

- 一、能聽出故事的主要人物及事件。
- 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。
- 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。
- 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】E12 培養喜愛閱讀的態度。

●教材分析

文體	詩歌
主題	小小羊吃小草，身高一天比一天高，他感受到成長的喜悅。
大意	小小羊，吃小草，一天一天的長高，開開心心出門去。
本課字詞	一、習寫字：小、羊、草、吃、天、少、高、心、出、去。 二、認讀字：開、門。 三、語詞：小羊、小草、吃、一天、少、高、開開心心、出門、去。
遣詞用句	一、短語一：一（量詞）一（量詞） 短語二：（疊字形容詞）（疊字形容詞） 二、句型：（誰）（覺得怎麼樣）（做什麼事情）。
課文結構圖	<pre>graph LR A[小小羊] --- B{ } B --- C[小羊吃小草] B --- D[小羊開開心心出門去] B --- E[小羊一天一天高] C --- F{ } F --- G[小羊一天一天高] F --- H[小羊一天一天少]</pre>

答 如果只有「小羊出門去」，我們沒辦法知道小羊出門時的心情；但是加上「開開心心」與「快快樂樂」之後，我們可以知道他出門時的心情是很愉快的。

(二)形容詞與疊字形容詞：

1. 教師將語文百寶箱「我會念」中的形容詞與疊字形容詞：「開心」和「開開心心」、「快樂」和「快快樂樂」兩組詞語清楚而緩慢的朗讀一遍，請學生仔細聆聽。
2. 請學生自己讀一遍，強調讀的時候要一邊讀、一邊感覺，比較兩個詞語的不同：

問說一說，這兩個詞語差別在那裡？（個人回答）

答「開心」講兩次就是「開開心心」。

問除了字數不同之外，「開心」和「開開心心」聽起來有什麼不一樣？（兩兩討論）

答「開開心心」把語氣拉長，聽起來像在唱歌，比「開心」更輕快、感覺也更愉快。

問念一念，想一想，你比較喜歡「小羊開心出門去」，還是「小羊開開心心出門去」？為什麼？（個人回答）

答我喜歡「小羊開開心心出門去」，因為「開開心心」看起來和聽起來都好像是小羊正在邊跳邊走，真的很開心。

- 教師說明有些字像積木一樣，可以把它們疊在一起，這樣句子念起來會更輕快，也更能強調並表達出句子的情感。
- 教師請學生想一想，生活中還曾經聽過哪些疊字形容詞：

問想一想，除了「開心」和「快樂」，還有沒有其他的字也可以疊起來念的呢？（小組討論）

答高興、輕鬆、整齊、乾淨、熱鬧、清楚……。

5. 教師再將語文百寶箱中的語詞朗讀一次並強調情感，請學生跟讀。

三、習作隨堂指導（5分鐘）

第四大題「圈一卷，說一說」。

- (一)教師先請學生自己將習作中小豬與小貓的文章默讀一次。
- (二)教師再將兩篇文章範讀一次，請學生跟讀。
- (三)接著，教師再請學生說一說兩首詩的內容差別在哪裡，並用鉛筆將不同的地方圈出來。
- (四)教師請學生自己再朗讀一次。
- (五)最後教師請學生發表自己的想法，說一說自己比較喜歡誰寫的內容，為什麼？教師可以提示學生用「我喜歡小豬（或小貓）寫的，因為……」的句式來回答問題。

二、繪本導讀（20 分鐘）

◎ 繪本內容

- (一)教師播放「好多好多好多隻小羊」PPT。

口頭評量：能依據提問重點，完整的表達
小組互動表現：能積極參與小組討論

習作評量：能正確完成習作

口頭評量：能說出自己喜歡誰寫的內容，並清楚表達理由

實作評量：能專注聆聽繪本故事

(二)教師提問

問跳出圍欄的這群羊，首先進入什麼地方呢？遇到了誰？接著呢？

答森林。狐狸、猴子、熊……。天空、大海、沙漠，一直到地底下。

問說說蒲公英的成長過程

答要有肥沃的土壤、陽光、水，蒲公英的種子才能發芽，歷經風吹日晒雨淋發花結果，種子繼續新的旅行。

問說說小羊們尋找蒲公英沿途經過哪些地方

答森林、天空、大海、沙漠，一地底下。

小羊們一路追著蒲公英，從森林到天空、大海、沙漠，一直到地底下，展開了一段不可思議的旅程。

每個情境中出現五彩繽紛的小鳥其實扮演著重要的角色。牠們努力揮動翅膀，不僅帶著小羊飛往蔚藍天空，也指引蒲公英的飛行方向。跟著小鳥和好多好多好多隻小羊一起出發，好好探索玩樂這世界吧！

◎ 完成學習單

四、學習回顧（5分鐘）

(一)教師引導學生回顧本課全部的學習過程：

1. 課文中的小羊學到了什麼？
2. 自己覺得最有趣的內容在哪裡。

口頭評量：能依據提問重點，完整的表達

口頭評量：能說出自己學到了什麼以及最有趣的內容



