

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>童雨萱</u>	主要任教 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>劉雅玲</u>	主要任教 科目	<u>綜合</u>
教學單元	生命的軌跡	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 1 節
公開授課/教學觀察 日期	112 年 4 月 11 日 <u>15</u> : <u>10</u> 至 <u> </u> <u>15</u> : <u>50</u>	地點	<u>六乙教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師引導學生回想自己在不同階段中發生的重要事件，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師以 PPT 的方式清楚呈現上課內容。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師在上課前發學習單讓同學寫下長大後的外表、能力、思考方式、人際關係、情緒管理與小時候的差異，並在課堂上讓同學分享討論。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在完成一部分的教學後會做統整。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師透過提問、討論教學法，讓學生更進一步的思考問題。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師使用提問的方式讓學生思考與集中注意力，並補充學生沒講完整的內容。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師會用手指向 PPT 的內容，讓同學更專注於重點上。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師使用個別上台報告的方式評估學生的學習成效。 A-4-2 老師在學生個別報告後，會回應學生報告內容，並做統整和給予口頭稱讚。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>童雨萱</u>	主要任教科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>劉雅玲</u>	主要任教科目	<u>綜合</u>
教學單元	生命的軌跡	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	112 年 4 月 13 日	地點	<u>六乙教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 當學生分心時，老師會引導學生回到課程主題。
2. 老師教學方式活潑，學生積極回應課堂問題。
3. 老師有耐心的回答學生問題，並適時給予鼓勵。
4. 老師口語表達清晰，且搭配手勢及照片，更能精確傳達上課重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間太過緊湊，無法讓每位學生都上台分享。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	分享或示範教學	綜合領域社群	112/05/31

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師上課內容有趣，適時的給予學生回應，讓學生更專注於課堂上。



播放人的一生命影片



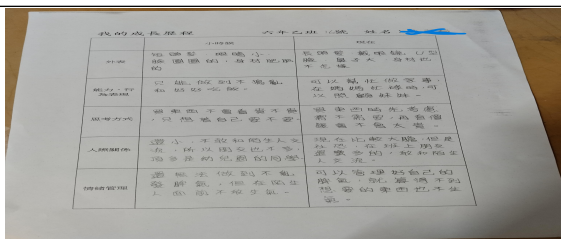
猜猜我是誰？



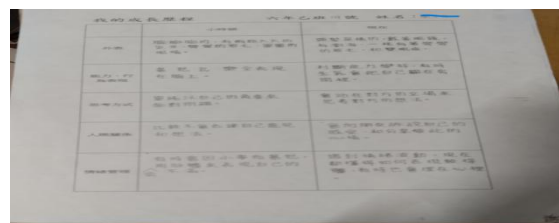
學生上台發表



統整歸納



學習單



學習單