

## 彰化縣中山國小公開授課課室觀察紀錄表

教學者：楊芳茹

任教年級：二年級

任教領域/科目：彈性領域

教學單元名稱：中外建築之美-與建築的初相遇

教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

觀察者：吳依虹

觀察時間：111 年 11 月 17 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師：我們已經認識學校的北棟教室，知道它的建築特色。(西式、日式) 學生：「顏色少」、「多窗戶」、「斜屋頂」 (老師立即給予口頭讚美) 2. 實際觀察武德殿，並討論與北棟教室的相似處。 3. 實際觀察浸信會，並討論與北棟教室的相似處。 4. 學生發問：「西式建築的花窗，是怎麼上色的？」口頭鼓勵發問的孩子有很好的觀察力及思考力。老師透過問與答，與孩子歸納西式和日式建築的差異。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師與學生的問與答，反覆歸納與釐清「武德殿」(日式)、「節孝祠」(中式)和「浸信會」(西式)的特色。 2. 對學生良好的回饋或是提問，會大聲鼓勵及讚美。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	當學生口頭回答錯誤時，老師不予評判對或錯，僅回答「再聽聽別的同學的想法」。 最後總結討論時，會把正確的答案明確的全體覆誦，並讓答錯的孩子再次發表。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		✓		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生 A 答題時，出現天馬行空的答案，學生 B 嘻笑的說了句：「胡言亂語。」老師不直接責怪，只是輕鬆地回應：「每個人都可以有自己的想法。」		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 實際拍照，透過 power point 的影片製作，讓孩子透過圖片更能觀察細節。 2. 帶孩子親身到現場觀察建築，並嘉獎主動學習的學生。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
綜合評述	<p>1.拍攝照片讓孩子更能觀察細節，也能更能明確了解課程的學習目標。</p> <p>2.老師與班級學生的回應具有相當的默契，上課發言踴躍，氣氛活潑，都能遵守「舉手、點到再發言」的習慣。</p> <p>3.老師能確實注意到每一位孩子，除了鼓勵舉手發言，更會引導不主動舉手發言的孩子回答簡單的問題。</p>				