

# 111 學年度文興國中七年級國文教案

|   |   |             |   |             |             |              |           |
|---|---|-------------|---|-------------|-------------|--------------|-----------|
| <b>課程名稱</b>   | 喫茶趣 - 茶葉的分類   |             |   |             |             |              |           |
| <b>領域名稱</b>   | 國文  | <b>實施年級</b> | 七年級   | <b>教學時間</b> | 1 節課 50 分鐘  |              |           |
| <b>設計理念</b>   | 透過生活連結教育，利用選讀篇較為生活化的課文來闡釋台灣人生活中常見的茶葉分類，以及如何從品茶中體驗人生。  |             |   |             |             |              |           |
| <b>學習重點</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解茶葉的分類。</li> <li>2. 能自行閱讀選讀篇的課文。</li> <li>3. 懂得品茶以及提高生活品味。</li> </ol>  |             |   |             |             |              |           |
| <b>核心素養</b>   | <b>A 自主行動</b> A2 系統思考與解決問題<br><b>B 溝通互動</b> B1 符號運用與溝通表達  |             |   |             |             |              |           |
| <b>核心素養<br/>具體內涵</b>                                  | <b>國-J-A2</b><br>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br><b>國-J-B1</b><br>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。   |             |   |             |             |              |           |
| <b>學習重點</b>   | <b>【學習表現】</b><br>5-IV-2 應理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  |             | <b>【學習內容】</b><br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 |             |             |              |           |
| <b>議題融入</b>   | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br><b>【多元文化教育教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。(各個國家不同的茶葉文化)   |             |   |             |             |              |           |
| <b>教學資源</b>   | 1. 教育部《閱讀理解策略教學手冊》<br>2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL8oHdelqJF3gZidX2xzu9XP4KfvjPqHhQ">https://www.youtube.com/playlist?list=PL8oHdelqJF3gZidX2xzu9XP4KfvjPqHhQ</a> (南一版茶葉的分類相關影片欣賞) |             | <b>教學設備</b>   | 投影機、網路      |             |              |           |
| <b>教學活動流程</b>   |   |             |   |             |             |              |           |
| <b>教學活動</b>   |   |             |   | <b>教學時間</b> | <b>教學資源</b> | <b>評量方式</b>  | <b>備註</b> |
| <b>【第一節】</b><br><b>一、引起動機</b><br>請學生說說對茶葉的認識，家裡有誰在喝茶。 |   |             |   | 10 分鐘       | 網路<br>投影機   | 口頭發表<br>參與態度 |           |
| <b>二、發展活動</b><br>課文提要                                 |   |             |   | 25 分鐘       | 學習單         | 學習單<br>觀察記錄  |           |

|   |       |  |      |  |
|---|-------|--|------|--|
| <p>一、主體：說明文。非連續文本（含表格、圖說）。</p> <p>二、主旨：介紹茶葉的分類方式，以及泡茶的工具及祕訣。</p> <p>三、作法（寫作手法）：</p> <p>（一）定義說明：簡明正確地概括出說明對象的本質、特徵。</p> <p>（二）列舉說明：舉出具有代表性的例子來說明事物的本質、特徵。</p> <p>（三）數據說明：運用正確的數據，正確和科學地顯示事物的特點。</p> <p>（四）分類說明：根據事物的性質、功能等一定標準分門別類，逐一說明，將複雜的事物條理分明地解說清楚。</p> <p>（五）比較說明：將兩種類別相同或不同的事物、現象加以比較，凸顯說明事物的特徵。（比較手搖茶+傳統茶葉在生活中的使用）</p> | 10 分鐘 |  | 口頭發表 |  |
|---|-------|--|------|--|

補充資料：

### (三)世界各國的茶文化

#### 1. 中國的飲茶文化

相傳茶葉在神農時代就被發現，神農百草經中有「神農嘗百草，日遇七十二毒，得茶（即茶）而解之」，當時茶葉作為藥用，人們是生嚼茶葉。至東周時，人們將茶葉煮熟，與飯菜一同食用。魏晉南北朝時期，南方栽種茶葉的規模擴大，茶也流傳到北方貴族之間。

飲茶成為風氣，始於唐代。唐代的飲茶方式與前代不同，唐人喝茶是把茶葉放進沸水鍋裡煮，加入薑、鹽、紅棗等作料調味。製茶技術上也有所突破，在製茶的「蒸青」（去除茶的青草味稱為「殺青」，有蒸青和炒青兩種）流程後增加壓榨去汁的步驟，讓茶葉的苦澀味大大降低；炒青技術也在唐代出現，但並不普及。

宋代則是飲茶最普及的時期。宋代人主要用「片茶」（將茶葉入模幾壓成某種造型，即現代的「磚茶」），飲用時將片茶碾磨成粉，放在碗裡，沖入熱水，攪拌打成茶湯，類似現在日本人喝抹茶的方式。除了片茶外，宋代還有「草茶」，也就是茶葉一片一片分開來的散茶，因其加工簡單，售價就比片茶來得便宜。

到了明代，炒青製法愈趨完善，也出現黃茶、黑茶、紅茶等不同茶類，此時人們喝茶主要喝散茶，喜歡加調味品，例如牛奶、羊奶、糖、檸檬。清代時磚茶基本上消失了，飲用散茶時也不再加調味品，講究茶原本的清香滋味，因此相當重視茶葉及茶水，例如紅樓夢中，賈母喝六安茶都取梅花雪水，妙玉給賈母上的老君眉則用舊年的雨水等，可看出當時當時對於茶水的講究。明、清時期茶葉開始外銷、傳往世界各地，茶葉迅速廣泛傳播，成為世界三大飲料之一。

#### 2. 「喝茶王國」土耳其

土耳其是世界上人均喝茶量最大的國家，平均一人一年要用掉七磅（將近三點二公斤）的茶葉，一天就要喝掉三杯茶。

土耳其人喝紅茶，但不是用泡的，而是用煮的。他們用土耳其特有的雙層茶壺煮紅茶，茶壺有一大一小，小茶壺裝乾茶葉，放在大茶壺上，大茶壺裝滿水，用大火把水燒開。在這個過程中，茶葉的清香會被徹底烘烤出來，待大茶壺的水煮沸後，把水倒入小茶壺，但此時還不能喝，而要再把大茶壺裝滿水，小茶壺放在大茶壺上繼續加熱，等到大茶壺煮沸後才能飲用。喝茶時先喝小茶壺裡的茶，再依個人口味添加大茶壺裡的水。

土耳其人喝紅茶時，會使用鬱金香形狀的玻璃杯，配有碟子，碟子上放兩顆方糖，可以加入紅茶飲用。土耳其人嗜甜食，有些人甚至會先把方糖含在口中，再喝茶。

#### 3. 英國「下午茶」

英國的大眾飲茶文化歷史悠久。自從十九世紀英國人在印度北部山區發現大量野茶樹，茶葉變得便宜，平民也能夠享受，因而發展出一套特別的飲茶文化。

英國人喝茶，最特別的地方在於他們「跟著作息喝茶」。

床邊茶Early Morning Tea：起床後，在床頭喝下今天的第一杯茶。英國多雨濕冷，需要靠早晨的這一杯茶來暖身。

早餐茶Morning Tea：正統的早餐茶會特別挑選適合搭配培根、香腸和蛋的早餐，具有去油解膩功效的茶葉。

十一時茶Elevenes Tea：介於早餐和午餐之間的茶飲，又稱作「工休茶(Tea Break)」，為了提醒你工作繁忙也要記得休息。

午餐茶Lunch Tea：英國人的午餐多半會食用三明治一類的輕食，並搭配午餐茶。

下午茶Afternoon Tea：最早起源於十七世紀的英國貴族社會。正統的英式下午茶開始時間是下午四點鐘，專用茶為大吉嶺、伯爵茶等，點心則以三層瓷盤裝盛（第一層放三明治、第二層放英國傳統點心司康、第三層放蛋糕和水果塔，要由下往上吃）。因為是在起居室的矮桌上享用的，所以也稱作Low Tea。

正式茶點High Tea：盛行於大眾之間，因為英國的晚餐時間是八點，六點左右必須先補充能量。由於是在高背椅、晚餐桌上吃的，所以稱作High Tea。

告別茶After Dinner Tea：餐後家人相聚、交流的喝茶時間，也是睡前的舒緩時間。

#### 4. 日本「茶道文化」

日本的茶道歷史，可以追溯到十三世紀，原先是僧人用茶來集中思想，後來才演變為分享茶食的儀式。現代的茶道，由主人準備茶及點心招待客人，主人及客人都必須按照固定的規矩和步驟行事，茶室的書畫布置、庭院的園藝和飲茶的陶器也都是茶道鑑賞的環節。

茶師要依照固定的程序點炭火、煮水、沖茶，然後獻茶給賓客，這些茶道的儀式都需要經過專門訓練。茶師將茶獻給賓客，客人要恭敬地雙手接茶，然後三轉茶碗，品茶，奉還。喝茶時要讓茶湯在舌下滾動，發出聲音，以表示對茶師的讚譽，飲茶完畢也要對茶具進行鑑賞和讚美。

## 私立文興高中 111 學年度

### 公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

(公開授課教師填寫)

|              |                     |
|--------------|---------------------|
| 科別：國文        | 班級：七年智班             |
| 公開授課教師：胡君蘭   | 觀課教師：鄭伊秀            |
| 觀課前共備課與說課日期： | 111 年 12 月 23 日 星期五 |
| 觀課日期：        | 111 年 12 月 27 日 星期二 |
| 觀課後議課日期：     | 111 年 12 月 28 日 星期三 |

教學單元：喫茶趣—茶葉的分類

實施  
步驟

(1)備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)

(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件)

- 1.講解作者、茶葉在台灣的重要性
2. 討論本課需要給予的知識，以及學生的先備知識
- 3.討論本課可以看的影片等等。

(2) 議課：(觀課後的討論)

- 1.教學方式討論，是否可以讓學生更專心。
- 2.是否有配合的桌遊可以使用。

活動  
照片

共同備課與說課



議課



## 私立文興高中 111 學年度 公開授課教學省思

授課日期： 111 年 12 月 27 日 星期二 第 7 節

班級： 七年智班 (喫茶趣—茶葉的分類)

授課教師： 胡君蘭 老師

### 教學省思

1. 現在手搖茶非常多，學生學習意願以及環境刺激足夠。
2. 多元評量部分，我應該要再加強，多運用分組活動、競賽。
3. 輔材提供許多影音資源可使用，必須把握時間不可以看太久。
4. 班級屬性活潑回答很豐富，必須控制時間。
5. 班級秩序控管、進度控制、經驗分享還不錯。本課為自學篇較無考試壓力。

