

111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師： 嚴宇烜 任教年級： 三

任教領域/科目： 國文 教學單元： 一棵開花的樹

回饋人員： 施俞妤

專業回饋會談時間： 112 年 2 月 16 日 16:10 至 16:50 地點： 勤學樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1、使用電子書呈現教材。

2、將課程內容和學生的生活經驗結合，並連結舊有的知識。

3、師生互動熱絡。

二、教學上待調整或改變之處：

帶領學生寫學習單的練習題時，電子書僅是用來呈現答案，感覺效用不大，可以再想想看要怎麼活用。

三、具體成長方向：

讓學生抬頭專注觀看放映影幕上電子書的題目，思考後回答，而不是看學習單印出的解析或有文字的答案。

四、觀課者的收穫：

授課教師在轉換教學活動前，將課程內容連結到學生生活經驗，延伸出一個話題讓學生發表想法，除了能增加師生互動，也能提振學生的精神，準備投入下一個活動。

五、自我省思與改進（150-200 字）

當導師及國文老師的我，在一節課要處理班級事務和上國文課，為了有效率且充分地運用時間，讓學生清楚地看到字音答案及選擇題解析後回答，因此先印出在紙張上，學生經由短期記憶再寫出答案，以驗收理解及記憶的成果，大部分的學生能很快寫完並交換改。但大部分的學生會因為有紙本的答案及選擇題解析，就不會抬頭看影幕上的電子書。經由觀課老師的回饋，思考改變的方式，於是在上完第二課、第三課，學生要寫國文習作，不印紙本的字音答案及選擇題解析，改由國文小老師操作電子書帶領學生們看著放映影幕上的題目，看過題目思考後回答，再提供答案，學生們能抬頭並專注地看著呈現的題目、解析、答案。等驗收寫出短期理解及記憶後的成果，發現選擇題的部分，較不易寫錯，但改錯及字音則容易寫錯，因為欠缺紙本的正確答案，學生改同學的國文習作也不容易找出寫錯的字音。