

彰化縣泰和國小 111 學年度第 1 學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

班 別	泰和國小聽語障巡迴輔導班		
會議日期	111.12.14		
共備人員	胡書維、賴珮如、施宗帆		
教學時間	112.1.4	教學年級	三年級
教學單元	風從哪裡來？	教材來源	自編
教學者	胡書維	記錄者	賴珮如

討論內容(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

一、教學對象選取：

個案的音韻歷程為複雜型，故先選取較影響清晰度的「擦音ㄊㄖㄌ氣流不足」為介入目標。

二、教學目標選取：

經施測「國語正音檢核表」及專業團隊語言治療師評估，個案的構音錯誤型態及音韻歷程如下：

1.錯誤型態：省略及替代型

2.音韻歷程：

(1) 韻尾省略：鼻聲隨ㄎㄌㄎㄌ

(2) 聲母取代：

★塞擦音化(ㄌㄖ/ㄖㄌ、ㄊ/ㄒ)

★不送氣化(ㄎ/ㄑ)

三、教材選取：

3.與治療師討論，先介入「擦音氣流不足」為主，進行擦音「ㄊㄖㄌ」的氣流練習。

4.使用自編教材，讓個案在活動中大量練習擦音「ㄊㄖㄌ」的詞彙。

四、教學活動：

含有擦音「ㄊㄖㄌ」的教具，以桌遊「數學叢林大冒險 SUM SWAMP」讓學生練習「石(ㄖ)、三(ㄌ)、四(ㄌ)、十(ㄖ)、輪到老師(ㄖ)、下(ㄊ)一位」關鍵字詞。

五、評量方式：

觀察者協助記錄學生發出正確及錯誤語音的次數，以利追蹤其後續構音表現。

彰化縣泰和國小 111 學年度第 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	112 年 1 月 4 日	教學者	胡書維
教學時間	40 分鐘	教學對象	和美國小 李○菱
教學領域	特需領域課程/溝通訓練	教學地點	教師進修室
教學單元	風從哪裡來？	教材來源	自編
觀課者	賴珮如、施柔帆		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	練習的過程中，胡師透過多感官方式，請個案將手置於口前感受氣流的充足與否，讓個案對於發音技巧更能理解與掌握，增加個案的學習效率。	建議也可運用其他感官途徑來讓個案瞭解氣流強弱的差異。例如：可將撕好的長條衛生紙置於口前方，以視覺來感受不同之處。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	個案發音不到位時，老師會故意仿說其錯誤音，以訓練個案的自我覺察以及即時回饋和修正。	個案發音技巧逐漸穩定一致後，可逐步提昇評量標準。	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	個案發音正確時，胡師於課間不斷鼓勵，讓個案願意持續堅持進行活動。 課後讓個案兌換增強物，以建立個案之自信心。	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	個案在發音正確率逐步提升之下，也增加了主動表達之自信心。	若個案發音行為穩定後，可考慮邀請更多同儕參與，協助個案與同儕建立更佳之溝通互動品質。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

彰化縣泰和國小 111 學年度第 1 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

班 別	泰和國小聽語障巡迴輔導班		
會議日期	112.01.05		
議課人員	胡書維、賴珮如、施宗帆		
教學時間	112.01.04	教學年級	三年級
教學單元	風從哪裡來？	教材來源	自編
教學者	胡書維	記錄者	賴珮如
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>1、優點：對於個案的音韻歷程與現有語言能力，胡師有使用適合的語料進行評估且能適切掌握；上課時運用合宜的教學策略、多元化的教材教具及增強系統，來強化個案學習動機與提升個案學習成效。</p> <p>2、建議：可再思考如何增加其他感官類別的學習，以期增加個案對於發音位置/方法的感受力。</p>			