

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。學生在滾球遊戲的體驗活動中，運用身體各部位力量，平時可多鍛鍊身體肌肉的力量，訓練身體動作的靈活度。並藉由團體遊戲，培養學生群性，了解團隊合作的重要性。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	黃惠君	
課程主題	七、大球小球真好玩 第1課 滾球高手		總節數	共8節 本次教學為第1節	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	小朋友多數都有玩球的經驗，如何依照正確的要領，控制身體力量，做出拋、傳、接的動作，可再練習，提升控球的精準度。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
	學習內容	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。			
學習目標	認知	1. 認識滾地球傳接動作。			
	技能	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。			
	態度	1.和同學一起認真進行各項學習活動。 2.能主動協助同學，並欣賞同學的優點。			
素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。			
	融入單元	安全教育議題			
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學策略		模仿練習、講述法			
教學設備／資源		哨子、三角錐			

參考資料			翰林版健康與體育第一冊(一上)課本、教師手冊			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	七	1	第 1 課 滾球高手	學習表現	1c - I -1 認識身體活動的基本動作。 2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c - I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 認識滾地球傳接動作。 2. 能做出大、小球的滾球動作。 3. 能做出原地滾地傳接球的動作。 4. 能學會滾地移動接球的動作。
				學習內容	H c - I - 1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	5. 能和同學一起認真進行各項學習活動。 6. 能主動協助同學，並欣賞同學的優點。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	七、大球小球真好玩 第 1 課 滾球高手	時間	40 分鐘(第 1 節)
學習目標	1. 認識滾地球傳接動作。 2. 能做出大、小球的滾球動作。 3. 能做出原地滾地傳接球的動作。 4. 能學會滾地移動接球的動作。 5. 能和同學一起認真進行各項學習活動。 6. 能主動協助同學，並欣賞同學的優點。		
學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		
學習內容	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
領綱素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
核心素養呼應說明	透過拋球、傳球、接球的練習，提昇學生良好身體活動的效能，以促進身心健全發展。進而認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入說明	熟練傳球與接球，提醒學生注意安全、避免受傷。		

教學活動內容及實施方式	教學時間	教學教具與評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 教師準備角錐 15 個。 2. 課前確認教學活動空間。 (二)學生：整齊排隊並能依指令迅速分組。 二、熱身活動：教師指派體育股長帶領同學進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作，以利學習活動進行，並避免運動傷害。 【發展活動】 三、發展活動 1. 大、小球滾球體驗 (1) 教師以地板滾球示範滾球動作。 (2) 滾球動作要領：兩腳前後站立，略呈弓箭步；一手持球，手往後牽引再立即往前伸展滾出球，放球點約在前腳位置。 (3) 學生分組散開練習地板滾球動作。 (4) 教師以躲避球、排球示範滾球動作，動作要領與地板滾球大致相同。一手持球，另一手扶球，置於身體一側，手往後牽引再立即往前伸展滾出球，放球點約在前腳位置。 (5) 學生分組練習大球滾球動作。 (6) 練習距離逐步拉長。 (7) 教師引導學生發表大小球滾球有什麼不同。 2. 看誰滾得準遊戲 (1) 教師講解遊戲規則： ● 全班分 2 列，男生一列，女生一列。 ● 男生先測驗地板滾球，控球的能力。滾球擊中角椎得 2 分，滾球滾入並停在得分區得 1 分。滾球停在線上也是得 1 分。滾出得分區，或力道不夠滾進得分區，不得分。 3. 綜合活動 (1) 教師挑選數名動作表現較佳的學生，示範滾球動作，並再次提醒動作要領。 (2) 教師表揚認真並享受學習過程的學生。 【總結活動】 四、歸納總結 1. 教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2. 滾球會運用身體手部及腿部位力量，平時要多鍛鍊身體肌肉的力量及身體動作的靈活度。	5 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	評量：學生能認真參與活動並實作表現。 1. 能正確做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出滾地移動接球的動作。 3. 能與同學合作進行練習與遊戲。 4. 能發表大小球滾球有什麼不同。 評量：學生能認真參與活動並實作表現 評量：學生能認真參與活動並實作表現

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林月美	任教 年級	三、五	任教領 域/科目	社會、健康
授課教師	黃惠君	任教 年級	一、三	任教領 域/科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		七、大球小球真好玩 第 1 課 滾球高手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 25 日 11:20 至 12:00		地點	活動中心 科辦	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 10 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	活動中心	
一、學習目標： 1. 認識滾地球傳接動作。 2. 能做出大、小球的滾球動作。 3. 能做出原地滾地傳接球的動作。 4. 能學會滾地移動接球的動作。 5. 能和同學一起認真進行各項學習活動。 6. 能主動協助同學，並欣賞同學的優點。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 小朋友多數都有玩球的經驗，如何依照正確的要領，控制身體力量，做出拋、傳、接的動作，可再練習，提升控球的精準度。					
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 教師準備角錐 15 個。 2. 課前確認教學活動空間。 (二)學生：整齊排隊並能依指令迅速分組。 二、熱身活動：教師指派體育股長帶領同學進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作，以利學習活動進行，並避免運動傷害。 【發展活動】 三、發展活動 1. 大、小球滾球體驗 (1) 教師以地板滾球示範滾球動作。 (2) 滾球動作要領：兩腳前後站立，略呈弓箭步；一手持球，手往後牽引再立即往前伸展滾出球，放球點約在前腳位置。					

- (3) 學生分組散開練習地板滾球動作。
- (4) 教師以躲避球、排球示範滾球動作，動作要領與地板滾球大致相同。一手持球，另一手扶球，置於身體一側，手往後牽引再立即往前伸展滾出球，放球點約在前腳位置。
- (5) 學生分組練習大球滾球動作。
- (6) 練習距離逐步拉長。
- (7) 教師引導學生發表大小球滾球有什麼不同。

2. 看誰滾得準遊戲

(1) 教師講解遊戲規則：

- 全班分 2 列，男生一列，女生一列。
- 男生先測驗地板滾球，控球的能力。滾球擊中角椎得 2 分，滾球滾入並停在得分區得 1 分。滾球停在線上也是得 1 分。滾出得分區，或力道不夠滾進得分區，不得分。

3. 綜合活動

- (1) 教師挑選數名動作表現較佳的學生，示範滾球動作，並再次提醒動作要領。
- (2) 教師表揚認真並享受學習過程的學生。

【總結活動】

四、歸納總結

1. 教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。
2. 滾球會運用身體手部及腿部位力量，平時要多鍛鍊身體肌肉的力量及身體動作的靈活度。

四、學生學習策略或方法：

學生能觀察學習、模仿，遵守活動規則，從活動中學習滾球相關傳球、接球動作、以及控制力道的能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能正確做出大、小球的滾球動作。
2. 能做出滾地移動接球的動作。
3. 能與同學合作進行練習與遊戲。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：111 年 10 月 27 日 15:15 至 15:55

地點：活動中心

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林月美	任教 年級	三、五	任教領 域/科目	社會
授課教師	黃惠君	任教 年級	一、三	任教領 域/科目	體育
教學單元	七、大球小球真好玩 第 1 課 滾球高手	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 10 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	活動中心	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)
					優 良
					滿 意
					待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：老師請一位同學曾經玩過拋球遊戲的同學，拋球示範，看看是否能擊中角錐目標，引發學生對本次課程的學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能：教師示範滾球慢動作，提示滾球動作要領：兩腳前後站立，略呈弓箭步；一手持球，另一手扶球，置於身體一側，手往後牽引再立即往前伸展滾出球，放球點在前腳位置。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容：學生兩人一組，分成十四組，每位同學練習滾球的時間較為充足。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。例如：教師把滾球比喻像投籃，像射飛鏢。把球滾出去的方向要控制好，才能讓球擊中角錐目標。小朋友們覺得很有趣，也更認真參與實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導：例如：老師提醒並示範，在拋球時，眼睛盯著目標角錐，多練習幾次，隨時調整方向與力度。讓滾球動作的精準度在多次的練習中提升。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如：教師在學生練習滾球時，走動巡視。稱讚滾球精準的學生，協助滾球滾得不好的同學，調整動作，提升滾球精準度。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：教師用球滾停止的地點與目標角錐的距離長短，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如：教師在學生滾球後，立即依照滾球停止的位置予以評分。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。例如：有些同學動作不標準，老師再示範，請同學重新練習，調整動作姿態。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林月美	任教 年級	三、五	任教領域 /科目	社會、健康
授課教師	黃惠君	任教 年級	一、三	任教領域 /科目	體育
教學單元	七、大球小球真好玩 第 1 課 滾球高手	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	活動中心	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師讓那些身體不舒服為常態的同學，雖然他們不能做劇烈運動(如跑步)，但也不會就讓他們原地發呆，而是請他們做比較緩和的運動例如走路，達到適度運動的目的。 2. 老師和學生默契佳，老師的指令，學生很快就遵守。 3. 老師請體育股長帶暖身操，體育股長訓練有素，能協助老師帶領小朋友們做操，很棒。 4. 學生的滾球活動，結合遊戲、運動、練習與評量，寓教於樂，讓孩子在看似遊戲中學習滾球方向與力度的控制，對孩子而言是很有趣的學習經驗。 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有少數幾位上課不專心，私下聊天，沒有聽到老師提示的動作要領。老師可以適時提醒學生專心注意，等學生都靜下來，再上課。 2. 教師可運用獎勵品或是代幣，刺激學生學習動機與維持。					

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	一年級導師	112.06.30
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	一年級導師	112.06.30
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	一年級導師	112.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師班級秩序掌控良好。
2. 老師講解及示範完整、清楚，學生易於模仿學習。
3. 教師掌握教學目標，教學過程流暢，師生互動佳。
4. 此次上課內容對於學生自我身體展能有近一步的瞭解。
5. 教師能善用問答技巧，適時鼓勵正增強學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

授課照片



進行課程活動



進行課程活動

彰化縣和美鎮和東國民小學

111 學年度公開授課簽到表

一、日期：111 年 10 月 27 日

二、時間：9：30-10：10

三、地點：活動中心

四、授課者：黃惠君

五、紀錄者：林月美

六、教學科目：體育

七、教學單元：單元七 大球小球真好玩

第 1 課 滾球高手

八、教材版本：翰林版本

九、參與者簽到：

林月美	吳信鏘		