**工具1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師  （主導的教師） | | 陳張沛淋 | | 任教年級 | 二年忠班 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 觀課人員  （認證教師） | | 呂彥慧老師 | | | | | |
| 教學單元 | | 數學第三冊  第四單元 0.1.10的乘法 | | 教學節次 | | 共6節  本次教學為第5節 | |
| 公開授課/教學觀察日期 | | 112年4月11日 | | 地點 | | 二忠教室 | |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | |
| 、A  課  程  設  計  與  教  學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | | | | |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | | **A-1-1**  **能夠根據課程綱要與學生特質和起點行為明訂教學目標，安排0.1.10乘法的教學內容。**  **A-1-2**  **依據教學目標與學生需求，老師藉由運用生活化的題目，直接讓孩子操作演練電子白板布題引導與提問，讓孩子發表自己的想法，孩子間互相學習與思考，達到理解0.1.10的乘法意義與規則。** | | | | |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | |
| **A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** | | | | | | |
| **A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。** | | **A-2-1**  **一上課老師讓全班學生先背誦九九乘法，有效連結學生的舊知能；接下來老師說明白雪公主吃蘋果的故事，假設班上某位學生吃蘋果會發生的情景做開頭，有效連結學生的生活經驗，引發並維持學生學習動機。**  **A-2-2**  **教師運用電子白板清晰呈現教材內容，並以口頭提問方式，引導學生釐清觀念，最後察覺在10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0，協助學生習得重要概念。**  **A-2-3**  **利用格子簿提供每位學生做適當的練習，藉以理解或熟練以10為被乘數和以10為乘數的算式乘法問題。**  **A-2-4**  **教師在完成每個學習活動後，能適時歸納學習重點，並讓學生也跟著複誦一遍。** | | | | |
| **A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。** | |
| **A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。** | |
| **A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。** | |
| **A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** | | | | | | |
| **A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。** | | **A-3-1**  **教師經常運用引導的方式與學生一問一答，把握機會讚美鼓勵學生的回應，引導學生思考與討論。**  **A-3-2**  **教師運用符合生活經驗或生活情境的布題以及列表方式討論與理解，幫助學生循序漸進學習。**  **A-3-3**  **教師時時運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，協助學生學習。** | | | | |
| **A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。** | |
| **A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。** | |
| **A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。** | | | | | | |
| **A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。** | | **A-4-1**  **教師運用口頭提問、學生發表，教師出題、學生於格子簿習寫等等多元評量方式，評估學生學習成效。**  **A-4-2**  **教師透過學生的回答與格子簿的作答結果，分析評量結果，時時提供學生適切的學習回饋。** | | | | |
| **A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。** | |
| **A-4-3根據評量結果，調整教學。** | |
| **A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)** | |
| **B**  **班**  **級**  **經**  **營**  **與**  **輔**  **導** | **B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。** | | | | | | |
| **B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。** | | **B-1-1**  **教師上課前讓學生先練習九九乘法表， 請學生拿出數學課本與習作，收起桌面上與數學不相關的物品……建立有助於學生學習的課堂規範。**  **B-1-2**  **教師能適切引導或回應學生的行為表現，當學生說出自己的發現:10x9從後面念回來但不要念x就會變成90了。老師即刻給予鼓勵讚美。** | | | | |
| **B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。** | |
| **B-2安排學習情境，促進師生互動。** | | | | | | |
| **B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。** | | **B-2-1**  **教師能安排適切的教學環境與設施，例如電子白板與遙控器、學生座位的安排，藉此促進師生互動與學生學習。**  **B-2-2 教師總是保持著笑容，以著幽默的口吻與學生互動，營造既溫馨又有安全感的學習環境，學生的發言相當踴躍，有時學生亦會主動地到白板前說出自己的新發現，師生間教與學的成效顯著。** | | | | |
| **B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。** | |