

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	賴雅菁	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第四課大個子，小個子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 28 日 14:00 至 15:30		地點	一戊	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 2 日 10:30 至 11:10		地點	一戊	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： - 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 - 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 - 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 - 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： - 學生已學過注音符號，可自行拼音認字。會使用常用的標點符號。 - 會主動發表及學習					
三、教師教學預定流程與策略： - 引導活動~觀看影片後提問 - 課文朗讀(搭配動作，交換任務) - 試說大意(依題目回答問題)					
四、學生學習策略或方法： - 口頭發表 - 全班一起討論					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問

2. 發表

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.觀察 8 號同學聆聽是否專心，發表句子是否順暢？

2.被動的或不專心學生學習狀況為何？

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 2 日 14：00 至 15：00

地點：一戊教室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林淑惠	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師		賴雅菁	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
教學單元		第四課	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 12 月 2 日 10：30 至 11：10		地點		一丙教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師先讓學生觀看校園動物影片，連結生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 教師提問，讓學生討論後發表，讓學生複習課文的內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 教師重述問題，並將學生發表的內容聚焦在問題上。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師運用提問，讓學生思考後回答，老師與學生討論後釐清問題所在。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 教師巡視行間，觀察學生，給予意見並提示引導到問題的重點，讓學生順利討論，口頭回答問題。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師讓學生依據長條紙的問題，請學生思考、討論後，口頭回答發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 依據學生的發表內容，針對流暢性、重點，給予建議及讚美，讓學生彼此有學習觀摩的機會。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 告知甲學生朗讀時音量要放大，讓同學可以聽清楚內容，適時提醒乙學生別人發表時要專心聆聽，不能插話，要有禮貌。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 學生有疑問時，教師會針對問題說明，配合插圖詳細說明，澄清學生的觀念。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備 ppt、故事圖片，讓學生聚焦在問題上。教師講完每一圖片故事，會指導各組如何答題。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師對口頭發表的學生，會適時予以鼓勵，上台發表的學生老師會誇獎他們表現很好，並在黑板記上表現優良的符號。

附件 3

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林淑惠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>賴雅菁</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第四課	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 2 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>一戊教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一.教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用課本插圖說明課文內容，共同討論讓學生了解課文文章意思。
2. 利用動物影片，提起學生上課興趣，加深學生印象，提起學生舊經驗。
3. 教師隨時注意學生的表現，適時給予提示及引導，讓學生討論時更順暢。
4. 老師班級經營能力佳，不同能力的學生都能接收到老師對問題的解說，並認真參與討論與同組人員互動良好。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師授課時，在觀察插圖，討論課文內容時，花了較多時間澄清孩子的問題，為了鼓勵孩子多發言，用了不少時間，以致後面的活動3試說大意時間不夠。可以再縮短孩子提問時間，或由老師統整說明、歸納課文大意即可。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享教學心得給同學年其他老師	學年教師	112.6.30
A-4-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	參考評量相關的書籍	江老師	112.6.30
B-1-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師有耐心回應學生提問並詳加解說	張老師	112.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、 回饋人員的學習與收穫：

賴老師回應學生的提問非常有耐心，且能夠針對學生學習上不理解之處一而再，再而三的詳加解說，直到學生理解為止，良好的教學態度讓學生勇於提問。

賴老師很能同理學生，即使學生提出的想法離題了，也能針對學生願意勇敢發表給以鼓勵，這樣有愛心的教學方式，讓學生也會熱烈認真地參與課堂討論。

賴老師有愛心和耐心的教學態度，使得班級學生課堂學習氣氛良好，學生樂於學習，遇到困難也會認真求教。

大村國小 111 學年度一年級公開課 語文領域教案

科目：國語 冊數：第一冊(一上)

公開課教學演示者：林淑惠、賴雅菁

單元名稱		第四課 大個子，小個子	教學演示節數	第一節 ， 40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
核心素養呼應說明		與他人互動時，根據說話技巧的提示，能適切運用語文能力表達個人想法，介紹與自己相關的訊息。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。		
與其他領域/科目的連結		生活 1 上 第二主題 走!校園探索去 健體 1 上 第一單元 健康又安全-		
摘要		「校園尋寶」對學生來說，是一件有趣的事，利用下課時間，和同學走走看看，無論是大樹上的鳥巢，或是池塘裡的青蛙，只要仔細看、用心找，就會發現許多新事物，讓下課增添不少樂趣。		
學習目標		1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。		
教材來源		康軒版國語 1 上課本		
教學設備/資源		國語一上電子教科書		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註

【第一節】

活動 1 引導活動—影片欣賞「校園小動物」

一、影片欣賞

- (一)教師播放教育部影片「校園小動物」(約3分鐘即可)，引發學生分享自己曾經在校園裡看到或找到的小動物。(參考網址：

https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=299016&chap=0)

(二)教師提問：

1. 影片中的小朋友在校園裡看到哪些小動物？(青蛙、毛毛蟲、蜻蜓、蝸牛、蝌蚪、蝴蝶等。)
2. 影片中的小朋友對哪種動物產生研究興趣？他們想知道什麼訊息？(蝸牛，想知道牠是活著的，還是死掉了。)
3. 你曾經在校園裡看到或找到什麼小動物呢？(學生自由作答。例如：蜜蜂、蜻蜓、螞蟥等。)

二、教師指導學生觀察課文插圖，說出課本中的角色看到什麼、找到什麼的訊息。

教學祕笈

- 「小動物」是低年級學生十分感興趣的研究對象，教師可以結合生活課程，先帶學生到校園走一走、看一看，再請學生畫下或分享觀察結果。

活動 2 課文朗讀

- 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。
- 二、聆聽電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
- 三、教師可指導學生搭配動作，一半的學生朗讀，一半的學生做動作，再交換任務。

動作參考

1. 大個子。(踮腳站) 小個子，(蹲一下)
2. 一起上課(讀書) 一起玩。(剪刀石頭布)
3. 手拉手(兩兩手拉手) 左看看(向左邊點點頭) 右找找(手伸向右邊撥一撥)
4. 大青蛙(伸長四肢，下蹲上跳，大叫呱呱呱。)
5. 小青蛙(縮短四肢，下蹲上跳，小聲唱著呱呱呱。)

活動 3 試說大意

- 一、請學生先默讀課文。
- 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：
 - (一)兩個小朋友一起做什麼？(他們一起上課，一起玩遊戲。)
 - (二)兩個人手拉手在做什麼？(兩個人手拉手，左看看右找找。)
 - (三)他們看到什麼東西？(他們看到大青蛙、找到小青蛙)
 - (四)他們心情怎麼樣？(他們很開心。)
- 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(大個子、小個子一起上課一起玩。兩個人手拉

說出影片中看到的校園小動物，並分享自己對校園小動物的觀察結果。

跟著教師或電子教科書朗讀課文。

回答課文問題，試說大意。

	手，左看右找，看到大青蛙、找到小青蛙，好開心。)	
教學提醒	量詞的運用（配合第四節課，搭配語文焦點四「認識詞語」）	
網站資源	1.校園探索 https://reurl.cc/pgrNn8 2.《重訂標點符號手冊》修訂版 https://language.moe.gov.tw/001/Upload/FILES/SITE_CONTENT/M0001/HAU/haushou.htm	
關鍵字	校園探索、自我介紹、標點符號	

學生踴躍回答「閱讀理解」



學生依照課文做動作

