

111 學年度彰化縣崙雅學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麒仲</u>	主要任教 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>楊萬興</u>	主要任教 科目	<u>社會</u>
教學單元	<u>金錢使用面面觀</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 03 月 02 日</u> <u>15:15 至 15:50</u>	地點	<u>校長室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 03 月 03 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>302 教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生了解正確金錢使用觀，培養良好的消費態度，學習當金錢的主人。 2. 教導學生做筆記的方法，學會課堂聆聽與他人溝通分享的技巧。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨社會事物的類別或先後順序。 2. 透過整理資料，繪製簡易的圖表，並加以說明。 			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問(紅包運用)引起動機。 2. 利用心智圖，建構本單元的核心概念。 3. 金錢使用類別:消費、儲蓄和捐贈。 4. 金錢使用的目的、原因等，帶入 6W。 5. 利用魚骨圖歸納課程的重點，並請學生自行整理筆記或抄錄教師上課重點。 			

四、學生學習策略或方法：

1. 人類透過儲蓄、消費和捐贈等型態來分配金錢。
2. 學生在生活中透過金錢分配來滿足自己生活所需。
3. 能用圖表和 6W 來歸納統整並與人觀念分享。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂問答
2. 心智圖繪製
3. 魚骨圖歸納筆記

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 03 月 03 日 10：10 至 10：30

地點：校長室

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麒仲</u>	主要任教 科目	自然
授課教師	<u>楊萬興</u>	主要任教 科目	社會
教學單元	金錢使用面面觀	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>112年03月03日</u> <u>09:30至10:10</u>	地點	<u>302教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用生活經驗(紅包)帶入課程，引起動機。 2. 提問金錢在生活中的消費及應用，並從中分辨想要與需要的差異，畫成圖表歸納。 3. 透過問答消費時跟誰?買什麼?在哪裡買?怎麼去?何時?為什麼要買?帶入6W的觀念應用。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提問後將學生的答案整合歸納在黑板並引導學生完誠心智圖的繪製。 2. 繪製魚骨圖時，逐步引導，在座位間對需要關注的同學提供指導，過程中也結合生活探討，並給予學生靈活紀錄的空間。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過問答方式提高學生的參與度與動機以6w實例引導學生作答並加以補充。 2. 課後進行再確認，加深課程熟悉度。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麒仲</u>	主要任教 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>楊萬興</u>	主要任教 科目	<u>社會</u>
教學單元	金錢使用面面觀	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 03 月 03 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>	地點	<u>校長室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答方式增進學生思考及參與度，並適時以拍手吸引學生專注。 2. 以心智圖帶出學生對消費的理解，利用 6W 的策略，引導學生認識正確的金錢使用觀念，再用魚骨圖進行統整歸納，課程最後再次確認本日課程內容，加深精熟度。 3. 課程中皆以問答方式，引導孩子回應生活，並以孩子的生活經驗為例，強化孩子在課程中的參與度，透過問答讓教學目標與學生的回應產生連結，使孩子深刻認知正確的金錢使用觀念及養成良好的消費態度。 			
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級學員不熟悉，未形成默契，導致部分課程節奏受到影響。 2. 板書字跡整體偏小，部分學員無法辨識，而需移動至前方作筆記，造成時間掌握略為不順。 			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	進行教學行動研究	本人或社群夥伴	112/10/3
A-3-2	參加研習或學習社群	本人或社群夥伴	112/10/3

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：