

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----------------------|---------|----|
| 觀察者 | 阮貞樺 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/科目 | 生活 |
| 授課教師 | 江昭蓉 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/科目 | 生活 |
| 教學主題 | 快樂小書蟲 | 教學節次 | 共 12 節 本次教學為第 3 節 | | |
| 公開授課日期及時間 | 112 年 2 月 23 日 第 4 節 | 地點 | 103 教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 在台下利用分組的方式，跟同學分享自己製作的小書，可降低孩子的緊張情緒，也能慢慢培養孩子介紹分享的能力。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 導師能隨時留意學生的學習情況，提醒孩子專注上課，並運用同儕協助，讓學生能有效學習。 老師不斷用讚美與小組加分的方式，鼓勵小朋友的參與度。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

觀課省思：

1. 能隨時留意學生的學習情況，提醒孩子專注上課，並運用同儕協助，讓學生能有效學習。
2. 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。