

## 縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：\_\_\_\_\_英語聽講\_\_\_\_\_ 觀課班級：\_\_\_\_\_605\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_Indian Alphabet Song\_\_\_\_\_ 觀課人員：\_\_\_\_\_張明平\_\_\_\_\_

| 層面                               | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常符合-----非常不符合 |     |   |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |     |   |   |   |
|                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (5)                           | 4   | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | (5)                           | 4   | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | (5)                           | 4   | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | (5)                           | 4   | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |     |   |   |   |
|                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (5)                           | 4   | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                             | (4) | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | (5)                           | 4   | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |     |   |   |   |
|                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                             | (4) | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                             | (4) | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | (5)                           | 4   | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | (5)                           | 4   | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                               |     |   |   |   |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                             | (4) | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | (5)                           | 4   | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                               |     |   |   |   |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | (5)                           | 4   | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | (5)                           | 4   | 3 | 2 | 1 |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

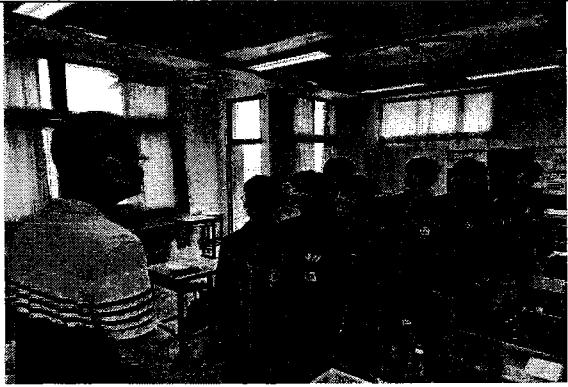
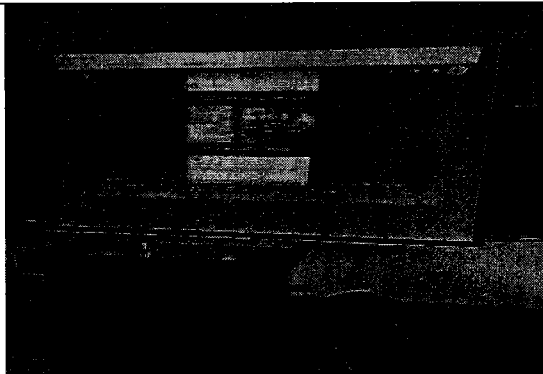
1. 該師利用分組競爭，活化學習方式。
2. 該師授課前準備充分，自製講義，充分掌握教材內容。
3. 該師錄製學生朗誦練習內容，個別糾正學生發音及語調，幫助學生學習。
4. 該師依學生的學習熱忱，增減平常成績，使學生努力學習。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 該師利用小組合作，互相幫忙，創造正向的學習氣氛。
2. 該師事前準備充分，充分掌握教材內容，有效連結學生的新舊知能。
3. 該師利用印度教學影片並不純正的英語發音，鼓勵學生不怕出錯，勇於公開表達自己。
4. 教師運用多元評量方式 (學習熱忱及進步幅度)，有效引發學生學習動機。
5. 教師善用「學習五到」的有效學習法。
6. 該師錄製學生朗誦練習內容，適時提供學生適切的學習回饋。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

| 觀課日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 星期 | 節次 | 班級  | 科目名稱    | 教學單元                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|---------|----------------------|
| 04/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 一  | 2  | 605 | 語文/英語聽講 | Indian Alphabet Song |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>觀課教師</div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>校內教師    <input type="checkbox"/>校外教師    _____學校_____科教師             </div> </div> <p>觀課教師姓名: 張嚶尹</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |     |         |                      |
| <div style="display: flex;"> <div style="width: 15%;"> <p>照片記錄</p> <p>(至少 4 張)</p> </div> <div style="width: 85%;">     </div> </div> |    |    |     |         |                      |
| <div style="display: flex;"> <div style="width: 15%;"> <p>教學者</p> <p>心得分享</p> </div> <div style="width: 85%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影印講義給學生，事先講解授課目的及內容，引起學生學習興趣。</li> <li>2. 運用分組，重新安排座位，使學生產生新鮮感。</li> <li>3. 小組分工合作，小組全員一起朗誦，訓練膽量並培養團隊精神。</li> <li>4. 帶領學生唸完數遍後，由學生依序大聲配合影片朗誦 (發音準確及配合節拍者加較多分數)，使學生習慣於公開場合大聲講英文，並產生競爭感。</li> <li>5. 學生眼到、手到 (抄寫筆記)，耳到、心到、口到 (教師帶唸及上台默背)，心到、手到 (上台默寫)，達到「學習五到」的有效學習法。</li> </ol> </div> </div>                         |    |    |     |         |                      |

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 王昭中