

彰化市聯興國小 1111 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：張淑蜜 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然

教學單元：第三單元奇妙的空氣 1-2 空氣佔有空間

回饋人員：王怡文 觀察前會談時間：111 年 11 月 10 日 地點：會議室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 11 日 13:30 至 14:10 地點：自然科教室

一、教學目標：

1. 經由觀察，了解石頭和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。
2. 透過操作及感受，空氣佔有空間。
3. 透過操作及觀察，了解空氣沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。
4. 經由觀察與討論，利用空氣沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中的特性，可以製作的生活用品。

二、教材內容：

1. 觀察杯中物質，思考空氣是否佔有空間。
2. 透過操作證明空氣占有空間。
3. 根據實驗結果，完整提出空氣佔有空間的概念。
4. 探究空氣是否具有固定形狀。

三、學生經驗：

1. 已知道空氣存在我們的周圍，但是它不像石頭、水等物質能夠看得見。
2. 已知道生活中，哪些物品是應用空氣是佔有空間的特性。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 透過觀察與實驗操作證明空氣佔有空間。
2. 引導學生注意杯子壓入水中方式，並在實際實驗中觀察杯子倒過來以垂直與非垂直方式，兩種方式的差異。
3. 分享生活經驗，討論充氣物品的變化與生活應用。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能參與討論。
2. 能踴躍發表。
3. 能正確操作實驗。
4. 能與他人團隊合作。
5. 能完整提出空氣佔有空間的概念與生活應用。

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點

時間：111年11月11日 15:10 至 15:50

地點：辦公室

彰化縣 111 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察紀錄表

受評教師：張淑蜜 任教年級：三年級 任教領域：自然

教學單元：第三單元

教學節次：共 1 節

評鑑人員：王怡文

觀察日期：111 年 11 月 11 日 13:30~14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		√		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		

觀察後會談紀錄表

教學者代號：張淑蜜 任教年級：三年級 任教科目：自然

課程主題：第三單元活動一空氣在哪裡－空氣佔有空間

觀察者：王怡文 觀察後會談時間：111年11月11日 15:10至15:50

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學過程流暢，先全班觀念講解與實驗流程說明，再進行操作、討論與發表，最後再歸納複習。
2. 透過舊經驗回顧，引導學生理解地球上除了有生物之外，還有石頭、水和空氣等非生物，讓學生對空氣有初步的認識，利用時實際操作，由做中學，引起學生的學習興趣，達到教學效果。
3. 能結合榮譽制度，讓同學分享不同的生活經驗，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。
4. 藉由學生的回答瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容進一步講解。
5. 教學活動進行中，教師會到各組間指導關注每位學生的操作學習情況，在操作錯誤時鼓勵學生自己嘗試解決問題，並適時給予提示，培養他們正確的學習觀念與態度，激起他們更多的學習興趣與動力。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

無