

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：李秀蘭 任教年級：二

任教領域/科目：數學 教學單元：3-1

觀課人員：蔡慶崇

觀課前會談時間：112年3月22日11：10至11：55 地點：數學辦公室

預定公開觀課時間：112年3月31日8：15至9：00 地點：211教室

一、教學目標：

能了解角的種類

能了解兩個角的關係

凸多邊形的定義

凸多邊形的內角和、外角和公式

正多邊形的定義

正多邊形的每一個內角、每一個外角公式

二、教材內容：

課本、教具

三、學生經驗：

已知 銳角、直角、鈍角

已知 多邊形的定義

四、教學活動（含學生學習策略）：

先複習國小已知的觀念

利用附件動手操作，確認內角和及外角和有固定的公式

再利用板書演示推理過程

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

紙筆測驗、提問、實作評量

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

112年4月6日 15：10 至 16：00 地點：數學辦公室

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：李秀蘭__ 任教領域/科目：數學__ 任教班級：211					
回饋人員：蔡慶崇__ 任教領域/科目：自然					
教學單元：3-1__ ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 3 月 31 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：李秀蘭 任教年級：211

任教領域/科目：數學 教學單元：3-1

回饋人員：蔡慶崇

專業回饋會談時間：112 年 4 月 6 日 15:10 至 16:00 地點：數學辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

利用實作讓學生能直接感受效果佳

能利用內角及外角解決幾何問題及日常生活問題

融入運動時擊球的角度及保健知識膝蓋彎曲的角度

二、教學上待調整或改變之處：

節奏稍快

三、具體成長方向：

無

四、觀課者的收穫：

氣氛輕鬆效果好

