

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳建政 任教年級： 四 任教領域/科目： 資訊
回饋人員：柯淑華 任教年級： 四 任教領域/科目： 資訊 (選填)
教學單元：流程圖與程式設計
觀察前會談(備課)日期：112 年 4 月 10 日 地點： 教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 4 月 14 日 地點： 電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A2 系統思考與解決問題

B2 科技資訊與媒體素養

學習表現：

運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題運

t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法

學習內容：

資 A-IV-1 演算法基本概念。

資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。

資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能熟練操作 Scratch 軟體程式

2.能建立變數並應用變數

3.能應用控制程式積木

4.能應用運算程式積木

5.word 軟體操作

6.奇偶數判斷

三、教師教學預定流程與策略：

1.流程圖繪製

2.scratch 程式變數積木運用

3.設計出判斷奇偶數之程式。

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

小組討論、自評、互評、

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年4月10日

地點：教務處

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：陳建政 任教年級： 四 任教領域/科目：資訊 | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員：柯淑華 任教年級： 三 任教領域/科目：資訊 | | | | | |
| 教學單元：流程图與程式設計；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節 | | | | | |
| 觀察日期：112 年 4 月 14 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | v | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師從舊有學習經驗中的 scratch 程式積木分類中，選用正確的程式積木 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 充分了解程式積木變數之運用，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4 程式完成後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | v | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | v | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-4 運用問答與討論方式，規劃實施充實或補強性課程。 | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | v | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 能建立有助於學生學習的環境。 B-1-2 能適切引導或回應學生的行為表現。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | v | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 能營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| | | |
|---|--|--------------------|
| 授課教師：陳建政 | 任教年級：四 | 教領域/科目： <u>資訊</u> |
| 回饋人員：柯淑華 | 任教年級：三 | 任教領域/科目： <u>資訊</u> |
| 教學單元： <u>流程圖與程式設計</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期：112 年 4 月 17 日地點：教務處 | | |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | |
| 1 老師教學簡單明瞭，學生很快熟悉各程式積木的運用，學生很快進入狀況，師生互動熱絡。 | | |
| 2. 學生在有趣的氣氛中，把數學問題轉化為程式，解決數學問題。 | | |
| 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | |
| 若有時間建議可設計變化題，讓學生有更多發揮的空間。 | | |
| 三、回饋會談照片： | | |
|  |  | |

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。