

# 111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪怡婷</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>國語數學領域</u>
授課教師	<u>陳威仁</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	彈性學習課程
備課社群(選填)		教學單元		三隻小豬的真實故事	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 13 日 15 : 00 至 15 : 30		地點	<u>二年丙班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 3 月 14 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	<u>二年丙班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從【三隻小豬的真實故事】文本中學習觀察繪本圖文的線索，推測故事情節的發展，並思考其合理性，做出有證據支持的判斷。</li> <li>2.能清楚表達自己的想法，並能在聆聽他人的說法後，思考並建構自己對一件事情的觀點。</li> <li>3.能判讀媒體或他人傳遞的新聞或訊息，再型塑自己的看法。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.已知道三隻小豬的故事內容。</li> <li>2.已有藉由觀察繪本圖文，推測並了解故事內容的學習經驗。</li> <li>3.應有部分同學知道記者的工作與報紙、新聞的關係。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、引起動機：說明本課堂要導讀的繪本，並提醒學生仔細觀察繪本圖文的線索，判斷要同意何者的論點，並找到支持的證據。</li> <li>2、發展活動：導讀繪本【三隻小豬的真實故事】。</li> <li>3、總結活動：請學生發表相信或不相信大野狼的原因，從故事中的語句或圖畫等各方面，提出支持自己看法的證據。在問答之中訓練學生聆聽並思辨他人的說法，進而澄清與建構自己的觀點。並藉故事說明新聞應有的專業與倫理，要正確、客觀，不扭曲誇大，提醒學生於聽到一則新聞或消息時，應思考其可信度，掌握客觀證據，再加以判斷，不會以訛傳訛。</li> </ol>					

#### 四、學生學習策略或方法：

##### 閱讀理解策略

- 1、連結文本的因果關係
- 2、由文本找支持的理由

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口頭評量：學生於故事導讀後，是否能根據繪本中的圖文，做出針對故事情節的判斷，並能清楚說明做此判斷的理由與證據。
- 2.口頭評量：觀察學生是否能於聆聽別人的想法後，針對其內容再提出問題或自己的想法。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 3 月 14 日 14：20 至 15：00

地點：二年丙班

# 111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪怡婷</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>國語數學領域</u>		
授課教師	<u>陳威仁</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習課程</u>		
教學單元	三隻小豬的真實故事	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 3 月 14 日 13:30 至 14:10		地點		<u>二丙教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、讓學生在已有的經驗基礎上，發表自己的想法和看法，對學生的意見加以延伸和解釋，使學生的語意更加通暢和明白。 2、在內容講述一段落之後，加以詢問剛才講述過的內容，讓學生能夠對內容更加清晰明瞭。 3、以內容中的角色對應到生活中相關的行為，並檢視自己是否也有類似的情況					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以問答的方式，引導學生說出自己的想法，並以分組討論的方式，讓不好意思一						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	個人對全班發表的學生，在小團體中可以試著說出自己的意見。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.用即時提問的方式評量學生。 2.用舉手表態，並提出說明來評估學生是否能從繪本圖文中舉證。 3.以平和適切的回答例如：你剛才的問題回答可能須要再加上…。這樣可能會比較完整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、提醒學生討論與發表的禮貌，制止不舉手就發言的學生，並要求學生專心聽同學的說法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、用親身經歷及模仿主播的口吻解釋課程的含意，輕鬆有趣吸引學生，也更讓學生了解思考的方向。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪怡婷</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>國語數學領域</u>
授課教師	<u>陳威仁</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習課程</u>
教學單元	三隻小豬的真實故事	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 3 月 14 日 <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>二丙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：教學者對教學內容非常熟稔，課程非常流暢有趣而富有省思意涵，可見對於帶領學生自繪本的圖文中進行探索與思考十分有經驗。持正反兩方意見之學生，能夠對自己的想法侃侃而談，甚至對對方的說詞進行回應，可見雖然只是低年級的學童，但平時也有相當之訓練。

二、教學待調整或精進之處：對於低年級的孩童而言，有些用詞較難艱深，應觀察學生理解情形，避免緊湊的教學流程下囫圇吞棗，不明瞭意思。從教學中雖可見給予學生充足的提問與發言機會，但多是部分學生在回答，可再多鼓勵其他同學發言，以了解其學習狀況，也避免遺漏了一些不錯的想法。

三、對教學者之具體成長建議：希望老師在上課時能依學生年齡程次，說的語詞接近學生所能理解的範圍去講述，或許能讓學生較能輕易聽懂。內容雖然平易，但表達的詞語有時會有專有名詞，最好能停下來解釋後，再進行下一階段，如此讓學生更清楚明白。教學內容緊湊，但進行的速度過快則怕部分學生尚未理解，不妨將時間規劃充裕些，給予足夠時間討論，激發學生能有更多的思考。

四、回饋人員的學習與收穫：

從這次觀課學習到對學生可以多多補充課外常識，不要只拘泥於課內和教材上的內容，使學生能有更多思考和想像空間，有人說我思故我在，只用教育單位所提供的課程內容，並不能滿足學生學習的需求。