

高年級電腦課程教學省思與改進

日期：__113__年__4__月__7__日

科任教師：_____季展晨_____

一、課程設計進度與學生實際進度的差距

實際教學後發現有幾位學生學習進度較慢，進而影響整個班級的進度，在課程設計上應該要更符合中間程度偏簡單的內容，讓進度較慢的學生能順利學習，而程度較好的學生也能指導並幫助同組的同學，達成雙贏的結果。

二、如何引起程度較低的學生上課參與的積極度

除了解題與問答的時候準備小獎勵以外，平時達成任務可多給予鼓勵建立學生的自信心，答錯的時候除了引導學生發現問題並改進，也要教導學生勇於嘗試不要害怕失敗，重點在於觀察並修正錯誤而不是過早放棄。

三、如何引導學生對課程做進一步的延伸與發想

教學內容可以多舉生活中常見的情況或物品，讓課程與現實生活做連結，在解題上比較能發揮想像力，小組交流時也能舉出生活常見例子來做發想與討論，培養學生主動觀察和思考的能力。

科任教師: 季展晨