

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 引起活動中，老師以自己的故事進行命題再延伸至學生自己身上，引起學習動機。 2. 活動之間明確，會做個小結語來總結。 3. 在進行實作評量時，請學生根據自己的狀況選擇用國字或注音寫下想法。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 課堂中會教室走動的方式與學生進行互動。 2. 多媒體的融入，課程活動搭配 PPT，讓學生能清楚知道目前的活動。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 會根據學生的發言內容給予鼓勵，並提醒發言過的學生將發言機會讓給未發言的小朋友。 2. 運用不同的評量方式，如口頭評量、實作評量(便利貼的方式)。 3. 根據評量結果(學生的回答)再做進一步的延伸討論。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 課堂一開始建立小約定，手比1時，提醒大家安靜並聽老師說話。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 活動結束後具體說出大家今天很棒的地方，並搭配 wordwall 進行抽獎活動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 謝宜珊 (簽名)

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳孟敏

任教年級：資源班(公開課為二年級普通班)

任教領域/科目：彈性學習課程(其他類) 教學單元：特教宣導-認識多元學習教室

回饋人員：黃富美、廖秋華、簡意蓉、林娜萍、謝宜珊

回饋會談：111年01月18日 13:30 - 14:00

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

特師

1. 上課氣氛活潑，並適時給予學生引導回饋及正向鼓勵。
2. 善用科技輔具融入教學活動，促進學生學習動機與成效。

普師

1. 聲音宏亮，全班都聽得清楚。
2. 事先和小朋友約定遵守秩序的常規。
3. 課程內容簡單明瞭，適合低年級的小朋友。
4. 課程設計有趣，吸引小朋友投入。講解內容活潑生動，和小朋友有很多互動，小朋友樂於學習。
5. 活動活潑、有趣，使小朋友都能樂在其中，並踴躍發言，在歡樂中學習。
6. 以自己不擅長整理物品的能力這個經驗，切入主題，讓小朋友知道每個人能力不同，可以運用自己的能力幫助多元教室的小朋友，讓他們的學習更好。
7. 能適時給予小朋友口頭鼓勵，適時讚美和鼓勵小朋友。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

特師

1. 可以考慮將便利貼活動的結果在下課後布置在教室，讓學生可以觀看彼此的答案。

普師

1. 抽獎活動前，小朋友較吵雜，可用之前約定的手勢制止吵鬧。
2. 時間掌控可以再加強，因為有些內容來不及完成，對學生來說，真的很可惜。

三、具體成長方向

教學活動的設計多元，運用不同的活動讓課堂氣氛活潑。透過不同的活動評量學生學習狀況並根據學生回應給予肯定及引導。

四、觀課人員的學習與收穫：

1. 課程活動豐富多元，透過不同的活動來學習今日的主題。
2. 教學目標明確和具體，並能根據學生的反應適時給予不同支持。
3. 結合不同的線上教材應用於課堂中。