

彰化縣大榮國小 111 學年度 第二學期
資訊教育議題融入數學領域
教學自我省思與改進

領域/科目	數學領域/數學	設計者	楊昌翰
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	三角形與四邊形的面積		
省思與改進			
1. 學生對三角形及四邊形（平行四邊形、梯形）的公式雖然很熟悉，但是對於公式的推導卻不明白。以往可由拼圖的方式呈現公式的原理，但是面對不同圖形的改變，拼圖的製作卻非常不方便。藉由軟體的程式設計正好可以補足教具操作的不足。			
2. 學生對於軟體繪圖工具的操作尚且容易，但是對於程式編寫的順序卻不是很清楚，有必要在操作前先演示結果，並加以討論。			
3. 成果的精細度可再加強。可展示不同學生的作品共同討論優缺點。			
4. 請學生提供進階設計的發想，讓成果更加完整。			