

111 學年度彰化縣橋頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蔡幸娟 任教年級： 三 任教領域/科目： 健康與體育
回饋人員： 李麗琴/黃廷恩 任教年級： 任教領域/科目：
備課社群： (選填) 教學單元： 吃當季 食在地
觀察前會談(備課)日期： 111年11月15日 地點： 校長室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年11月22日 地點： 三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

(一)學習目標

- 1.能認識台灣四季生產的不同水果。
- 2.能了解食用當季食物的好處。
- 3.能認識分辨在地和進口蔬果的方法。
- 4.能於日常生活中作出適當的選擇，落實吃當季食在地的理念。

(二)核心素養

健體-E- A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

(三)學習表現

1a-II -2 了解促進健康生活的方法。

3a-II -2 能於生活中獨立操作基本的健康技能

(四)學習內容

Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。

Eb- II -1 健康安全消費的訊息與方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

三年級學童已知悉蔬菜與水果是日常食材，對於營養教育也具備基本概念，本單元教學設計期引導學童進一步了解當季與在地水果的重要觀念，培養正確及健康的食農教育認知及作為，進而實踐健康日常飲食生活。

三、教師教學預定流程與策略

壹、引起動機

一、教師提問：你喜歡吃水果或蔬菜嗎？是否有和家人去買水果的經驗？

二、幸運抽小活動：四季水果抽抽樂影片

貳、發展活動

一、活動一：吃當季-誰是當季大明星

(一) 教師提問

1.從課本情境中可以知道冬季的當季水果有哪些？

2.還有哪些是現在當季的水果？

3.最近到賣場或水果攤時，是否看過正在特價的水果？你最常看到的是哪些水

果？

4.說說看採購當季水果的好處有哪些？

(二) 分組討論：課本第 49 頁的 8 種水果，每一種水果是哪個季節盛產的水果？並完成課本第 49 頁學習單。

(三) 教師小結

1.橘子及棗子就是冬季當季的水果。

2.在賣場裡數量較多或是特價拍賣的水果大部分都當季的水果。

(四) 影片欣賞

一樣是蔬果，吃當季食材有什麼好處？

(五) 教師提問

要如何知道現在的當季蔬果是什麼？可以使用哪些方法？請學童打勾並分享。

(六) 教師歸納：採購當季水果的好處

二、活動二：食在地-誰是採購小達人

(一) 影片欣賞：食物流浪了多久 才來到我們的餐盤？

(二) 教師提問：

1.我們可以在哪裡買到在地的蔬果？

2.採買蔬果時，要如何分辨是在地或是進口的呢？

(三) 請小朋友完成課本第 51 頁學習單。

(四) 共同討論與核對答案。

(五) 教師歸納：食用當季與在地的食物，不但營養、健康、新鮮、便宜，更是愛地球的行為。

叁、綜合活動-教師總結

四、學生學習策略或方法

(一)透過教師的引導與講解，瞭解與澄清吃當季與食在地之具體概念。

(二)藉由分組討論、教師提問、影片欣賞、思考及與發表，能了解食用當季及在地食物的好處，並提高日常飲食生活的實踐力。

(三)透過課本學習單的習寫、討論，建立更清晰的食農教育意識。

五、教學評量方式：口頭發表、分組討論、學習單習寫

六、觀察工具(可複選)

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年11月22日 地點：校長室