

111 學年度彰化縣大城國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林雅娟	任教 年級	3 年級	任教領域/ 科目	國語、數學 社 會、綜合、彈 性
授課教師	蔣守幃	任教 年級	3 年級	任教領域/ 科目	國語、數學 社 會、綜合、彈 性
備課社群(選填)	數學	教學單元		南一三上第八單元-分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 07 日 08:40 至 09:20		地點	新視廳教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 12 月 14 日 09:30 至 10:10		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</u></p> <p><u>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 已經認識單元分數。</p> <p>2. 已經知道平分概念。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <p>1. 課本、電子書</p> <p>(二)學生：</p> <p>1. 依原班級安排之座位入座</p> <p>2. 整理並收拾桌面上的物品</p> <p>二、引起動機</p> <p>上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發</p>					

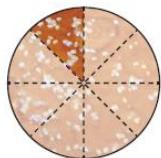
兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

【發展活動】

一、幾分之幾

用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法

1、布題一：把1個黑糖糕平分成8份。



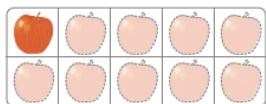
2、布題二：把1條緞帶平分成5段。2段是幾條緞帶？



3、布題三：1張薄餅平分成6份。



4、布題四：1盒蘋果有10個。1個蘋果是幾盒？



【總結活動】

請學生發表今天學過的「幾分之幾」「平分」概念，知道記作寫法、讀作唸法。並完成課本練習題。

四、學生學習策略或方法：

1. 複習舊經驗：單位分數。
2. 使用教學電子書，實圖照片平均切割。
3. 加入新知識：分子、分母概念及讀作幾分之幾。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 14 日 10：30 至 11：10

地點：新視廳教室

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蔣守幃 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版三上第八單元分數

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：林○娟 觀察時間：111 年 12 月 14 日 9:30 至

10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用電子書平分一個圓，讓學生有先備知識的連結。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用電子書的重點提示，讓學生理解平分概念。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用課本練習，上臺演練，並糾正錯誤迷思。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每次練習完後，再說一次該注意的地方，並重述原則。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用師生討論方式，導出幾分之幾的概念，並解決問題。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	差異化教學，幫助程度落後學生解決圖形分數問題。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	課間巡視，糾正迷思，鼓勵上臺演練，解決學習盲點。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用實作評量和口頭評量		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生寫出圖形正確的分數，並結予口頭誇獎。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	利用學生討論，解決問題。		✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	利用習作，讓學生練習。		✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於不專心，上臺演練，並說明圖形分母與分子。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	引導學生說出圖形是幾分之幾，並說明分母與分子。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動熱絡，回答踴躍，問題也能馬上解決。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	活潑歡笑，上課氣氛融洽。		✓	

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蔣守幃 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一三上第八單元分數

觀課人員：林○娟

回饋會談時間：_111_年_12_月_14_日_10 : 10_至_10 : 30_地點：新視聽教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 利用電腦平分一個圓的圖形，同時也吸引學生注意。
2. 電子書的動畫結合生活經驗，讓分數的幾分之幾為具體呈現。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 討論時，有些學生不知道問題在問什麼？需要老師課間巡視時，在一次導引並提示，使學生可以正確討論出幾分之幾。
2. 分數的抽象概念讓學習程度落後學生會不太理解，導致判圖幾分之幾，分母和分子搞不太清楚。

三、 具體成長方向：

1. 利用板書圖形分割，讓學生有自己練習平分，瞭解分母與分子的關係，並說出圖形是幾分之幾。
2. 學生在操作電子書圖形繪畫，正確塗出分數所代表意義，並說出幾分之幾，理解分母是全部分成，分子是其中部分。

觀課記錄照片：



觀課前會議 1



觀課前會議 2



觀課 1



觀課 2



觀課後會議 1



觀課後會議 2