

# 111 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

## 表 2-3、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	<u>蔡幸娟</u>	任教 年級		任教領域 /科目	台語		
授課教師	<u>李麗琴</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	閩南語		
教學單元	清氣相—摒掃	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 12 月 20 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點		<u>四甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師播放「摒掃」動畫，全班學生專心看動畫。 教師提問在學校做打掃工作時是做哪一個項目？學生回答，讀錯、不會唸時，教師立即指正示範。 學生逐句讀課文，教師立即指正、示範領讀。 教師先讀一句，學生跟著讀一句，全班學生專心跟讀。 教師使用電子書說明方音差，學生看拼音讀出該字，學生讀錯，教師馬上指正及示範。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		學生欣賞動畫，教師板書動畫中出現之字詞，再請學生讀出字詞，念對者給予獎品。 教師在黑板上講解「摒」的音及形，教師請學生手舉高，帶著學生書寫「摒」。 教師問學生「摒」是哪兩個字合起來？學生回答「扌」和「屏」。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>教師糾正學生容易唸錯的詞句，請學生誦讀，再請學生用筆把該詞句圈起來。</p> <p>教師在電子書上圈起課文內的坵、圾、一、落、逐、室等入聲字，請學生多注意入聲字</p> <p>教師請學生再朗讀一次課文，教師在電子書上圈出學生念錯的字詞，教師指導學生讀對該字詞。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>√</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>學生欣賞動畫，教師板書動畫中出現之字詞，再請學生讀出字詞，教師在黑板上幫唸對的學生加分。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>學生答錯，教師多次引導，學生答對，教師加分。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>學生甲用心回應老師的提問，教師說甲：今天表現得很好。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>教師提問，學生舉手回答，引導學生理解課文句子的意義。</p>			

# 110 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

## 表 2-3、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	<u>黃廷恩</u>	任教 年級	中高 年級	任教領域 /科目	英語	
回饋人員 (觀察者)	<u>李麗琴</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	閩南語	
教學單元	清氣象-搨掃	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開 授課日期及時間	<u>111 年 12 月 20 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點		<u>四甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.以播放卡通學閩南語的動畫引起學生目光，達成本節學習動機。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2.教師書寫影片中出現過單字，語句引導學生大聲說出其發音。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3.教師請舉手學生個人說說看，教師接著說完整的句子，請全班學生一起覆誦。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.教師透過電子書請學生根據圖片人物的行為模式念出學過的單字。老師回應：很棒，你學過的都記起來。 2.教師透過日常生活以及在校負責的打掃工作為引導出學生唸出自己各項負責的相關單字。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>3.教師提問：剛剛提到打掃的工作，需要什麼樣的工具呢？學生可連結清潔用品字詞：掃把。 4.教師請學生說出的指定的字詞，學生正確回答，老師說讚、比讚、加分。</p>	<p>√</p>		
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>√</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>1.教師透過書寫方式，學生可以透過文字加強印象跟讀。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>2.教師利用電子書聽力及動畫複習，加強確認書寫部分學生是否有吸收。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>3.學生舉手回答發音不標準時，教師有適時的鼓勵：沒關係，跟老師再念一次，落實矯正發音。 4 教師透過歌曲動作演唱將字彙牢牢記住並活用於日常生活中。</p>			