111　　學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	王秀宏	任教年級 (可複選)	□ 7 ■ 8 □ 9	主要任教領域	■國□英□數□自□社□特教 □藝文□健體□綜合□科技
授課教師	張永年	任教年級 (可複選)	□ 7 ■ 8 ■ 9	主要任教領域	■國□英□數□自□社□特教 □藝文□健體□綜合□科技
授課科目	國文	單元名稱	新詩選〈南一版第三冊〉		
共備時間	111 年 9 月 1_日 11：15　至 12：00			共備地點	二年級導師辦公室

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

(一)核心素養：

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

(二)學習表現：

5-III-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

(三)學習內容：Ac-V-1　　文句的深層意涵與象徵意義。

(四)學習目標：

1.引導學生了解絕句的體製，體會詩歌之美。

2.體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性…等)

(一)學生先備知識、起點行為：

1 學生升上國二，在國一階段已學過新詩，故對新詩的創作技巧，已有初步的了解，但賞析一首詩，須對作者的創作背景和詩句的意涵深入了解，才能領略詩歌之美，故需引導學生思考、感受。

2 引導學生對詩文的欣賞，能進階至情意的觸動和感悟，期待學生能領會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義。

(二) 學生特性：

1 學生程度良莠不齊，部分學生基礎不佳、且容易分心，需特別注意、加強。

2 部分同學學習較為被動，需時時給予鼓勵，增強學習動力。

三、教學預定流程，與策略：

（一)教學流程：

1.引起動機：以提問法引起動機

2.發展活動：(1)全班朗讀課文，教師講解詩人創作背景及詩句意旨。

(2)分組討論，寫下自己的聯想和領悟。

(3)各組分享自己的欣賞課文後的感悟。

(4)教師就各組發表內容作總結。

(二)教學策略：講述法、提問法、分組討論。

四、學生學習方法：

(一) .學生透過對字詞涵義的了解和教師的講解，進而深入了解詩文意涵。

(二)2.學生透過討論和分享，將課文和實際生活連結，並提升表達能力。

五、教學評量方式：

1 講解字詞涵義：採用「講述法」、「提問法」。

2 分組討論：採用「學習單」、「小組討論」。

共備照片

共備照片

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	_111 年_9 月 2_日 8：15 至 9：00	觀課地點	204 教室

層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	**A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。**	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 向學生提問，請學生回想國一學過的新詩內容，並引導學生回想對於「傘」的生活記憶和聯想。 A-2-2 請學生朗讀詩歌後，講解生難字詞及詩文的引申涵意，並請同學將重點抄寫在課本上 A-2-3 發下學習單進行分組討論，完成詩歌賞析 A-2-4 各組分享討論結果
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 向學生提問曾經擁有過怎樣花色的傘，並分享有關傘的回憶和聯想。採用提問法，引導學生思考，鼓勵學生發言 A-3-2 講解生難字詞時，融入複述策略，請同學將詞語圈畫起來 A-3-3 提問完，學生回答後，若答案正確，立刻給予肯定，回答錯誤的同學也引導學生繼續思考，並給予鼓勵
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂進行過程中不斷鼓勵學生發表自己的聯想和生活經驗，掌握學生是否專注，並以學習單評估學生是否能領會詩文內容 A-4-2 教師根據各組發表內容作總結，表現良好的給予肯定，需改正的予以指導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	 觀課照片	 觀課照片