

議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	2022年09月16日 13:10至 13:55	議課地點	辦公室
------	--------------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：

(一)教師教學行為：

教師能清楚講述教材內容，引導學生進行新舊知識之連結，引起學生學習動機。

(二)學生學習表現：

學生對教師之提問均能踴躍發言，進行小組討論時彼此討論熱絡，共同合作完成學習單。

(三)師生互動與學生同儕互動：

師生互動良好，當老師被提問之同學無法回答時，老師會予以適當引導，同組同學亦能互相幫忙回答。

二、教與學待調整或精進之處：

(一)教師教學行為：

1.分組討論時須注意時間掌控，勿在某一題目停留太久，以免影響其他題目的討論時間。

2.有些同學發言過多，常搶先說出答案，宜請他們多給別人機會。

(二)學生學習表現：

1.有某位同學個性內向難以融入討論，有待教師進一步觀察，提供適當的學習援助。

2.有某位資源同學因無法理解上課內容，表情茫然，顯得坐立難安。

(三)學生同儕互動：

討論時有幾個反應較快的學生發言過於踴躍，七嘴八舌略嫌混亂，需提醒同學當他人發言時要專心聆聽。

一、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
1.有位同學難以融入小組討論。 2.老師講解時亦坐立難安呈現分心狀態。 3.應多請內向同學發言。	1.幫助此位同學融入小組討論。 2.授課時亦須隨時提醒他要專心。	1.諮詢輔導室專輔老師。 2.討論時多予以口頭鼓勵。 3.鼓勵其他較活潑同學與其互動。	101年12月

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等			

二、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課老師教學過程順暢，能運用提問技巧引導學生思考，學生發言極踴躍，亦能彼此補充。
- 2.授課老師上課時能在各組間走動觀察，提醒易分心的同學，並給予適時的指導。
- 3.對發言者予以讚美，獎賞小禮物，使發言學生得到肯定。

