

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

112年 4月 12日

觀課科目:數學

授課教師:李振興

觀課班級:110班

授課內容: 2-2 二元一次方程式的圖形

觀課日期: 4月12日

觀課教師:陳俊達

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	老師先引起同學注意,檢查前一天作業,並檢討,有助於同學後續專注學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	上課期間老師要求同學回答,當同學有問題也能主動提問。說明重點或公式時,會要求同學唸一次,增加同學的專注力,並觀察同學上課的反應與狀況,並確認同學聽懂該重點。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	老師會在上課時觀察、注意同學的上課狀況,進而察覺同學的學習是否有困難,若同學有遲疑時,老師會再次說明,增進孩子學習成效。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
議課		
優點		建議
同學與老師互動良好,老師也能體察、了解同學的學習狀況,並適當要求,避免同學過於懶散。		當講解完例題後,能適時巡視同學抄筆記與作演練的狀況,給予同學建議或修正。
觀課的心得與學習		
1. 老師能完整掌握班級的學習狀態與學習步調,並能注意容易學習不專心的同學增強其學習效率。 2. 老師與同學之間的氛圍和諧,同學有意見或問題亦能主動提出,讓孩子的疑問獲得解答。		