

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

112年 4月 12日

觀課科目:數學

授課教師:李振興

觀課班級:110班

授課內容: 2-2 二元一次方程式的圖形

觀課日期: 4月12日

觀課教師:陳俊達

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	老師先引起同學注意, 檢查前一天作業, 並檢討, 有助於同學後續專注學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	上課期間老師要求同學回答, 當同學有問題也能主動提問。說明重點或公式時, 會要求同學唸一次, 增加同學的專注力, 並觀察同學上課的反應與狀況, 並確認同學聽懂該重點。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	老師會在上課時觀察、注意同學的上課狀況, 進而察覺同學的學習是否有困難, 若同學有遲疑時, 老師會再次說明, 增進孩子學習成效。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
<b>議課</b>		
<b>優點</b>		<b>建議</b>
同學與老師互動良好, 老師也能體察、了解同學的學習狀況, 並適當要求, 避免同學過於懶散。		當講解完例題後, 能適時巡視同學抄筆記與作演練的狀況, 給予同學建議或修正。
<b>觀課的心得與學習</b>		
1. 老師能完整掌握班級的學習狀態與學習步調, 並能注意容易學習不專心的同學增強其學習效率。 2. 老師與同學之間的氛圍和諧, 同學有意見或問題亦能主動提出, 讓孩子的疑問獲得解答。		