

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號：洪筱倩 任教年級：三年級 任教科目：自然科學

課程主題：單元三 認識動物 活動一：動物的身體

觀察者：李世榮、李坤全、施鳳秋 觀察前會談時間：111.11.10 9:30~10:10

一、教材內容

南一版自然科學

第一冊 單元三：認識動物 活動一：動物的身體

二、教學目標

1. 能發現生活中有不同的動物，每一種動物有不同的外形特徵。
2. 能藉由討論、觀察、參考資料來查證，並修正對動物外形不正確的認知。
3. 能清楚表達動物外形的特徵。

三、學生經驗

1. 二年級生活課本：拜訪動物
2. 學生家中有養寵物的經驗

四、教學活動

(一)引起動機：

藉由動物謎語 Powerpoint，讓同學認識動物的可愛樣貌，以激發學童學習動力。

(二)發展活動

1. 生活環境中，可以看到許多動物，那些動物是比較常見的？

由同學發表生活經驗中常見的動物

2. 這些動物的外形有甚麼不同呢？

(1)同學觀察生活中常見的動物圖卡

(2)老師引導學生將動物區分成陸上、水中、空中動物

(3)學生發表動物外形不同處。

(三)綜合活動：

歸納重點，利用習作觀察紀錄表，確認學生了解動物的外形特徵

五、教學評量方式

1. 利用口頭問答方式，確認學生了解不同動物的外形特徵
2. 利用習作觀察紀錄表，確認學生了解動物的外形特徵

六、觀察時所使用的發展規準

1. 教師精熟任教學科領域知識。
2. 教師清楚解說教材內容。
3. 教師運用有效教學技巧。
4. 教師應用良好溝通技巧。

七、觀察的工具和焦點

從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

1. 時間：111.11.11 上午 10:10-10:30
2. 地點：辦公室

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：洪筱倩

任教年級：三年級

任教科目：自然科學

課程主題：單元三 認識動物 活動一：動物的身體

觀察者：李世榮、李坤全、施鳳秋

觀察後會談時間：111.11.10 9:30~10:10

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 講解非常清晰，讓學生可以清楚接收訊息。
2. 有次序的分解動作，並說明注意事項，讓學生易於操作。
3. 能引發學習動機，教學活動順暢。
4. 與學生互動良好，能掌握學生個別差異，適時調整。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。
2. 對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓教學活動進行更順暢。

三、對教學者之具體成長建議

1. 能依據學生個別學習狀況，適時調整教學活動。
2. 對於不配合教學活動的學生，能適時察覺並溫柔提醒。

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：洪筱倩 單元內容名稱：動物的身體 觀察日期：111年11月10日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			1. 教材內容豐富 2. 結合生活經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識		✓		
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		✓		1. 引導正確觀念 2. 示範促進理解
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			1. 有效掌握教學節奏。 2. 善用問答技巧。
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			1. 適時檢視學生學習狀況 2. 適切評量方式。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			1. 板書工整 2. 音量適中
	5.2 口語清晰、音量適中		✓		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4 師生互動良好		✓		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		1. 教室秩序良好 2. 學生樂於學習
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育		✓		
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長·主任·教師)簽名：

洪筱倩

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：洪筱倩 單元內容名稱：動物的身體 觀察日期：111年11月10日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			教材能引起學生興趣，結合生活經驗。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		✓		有組織條理呈現教材內容並能歸納重點。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			善用問答技巧依據學生個別差異，做適性教學。
	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		依實際需要選擇適切方式
	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			師生互動良好教師走動時能以眼神關照學生
	5.1 板書正確、工整有條理		✓		
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			教師秩序維持得宜，能妥善處理學生狀況。
	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
6.7 學生能專注於學習		✓			

觀察人(校長·主任·教師)簽名：

洪筱倩

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：洪筱倩 單元內容名稱：動物的身體 觀察日期：111年11月10日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			1. 熟悉教材內容 2. 有結合生活經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識		✓		
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		✓		1. 教材內容，呈現清楚具體 2. 歸納學習重點適時又創新
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		1. 教學技巧運用純熟、適切。 2. 教學能依據學生個別差異。
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		能視學習狀況，調整教學節奏。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			1. 口語清晰 2. 與學生互動良好
	5.2 口語清晰、音量適中		✓		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		1. 教室秩序良好 2. 學生能專注在學習上
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育		✓		
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長·主任·教師)簽名：李坤合