

自我省思與改進

- * 對於班上學習狀況較落後的同學建議在學習單的題目設計上多使用引導式的題目或在設計題目時多項式的項數不要太多，以免使得計算過於複雜，學習狀況較落後的同學容易計算錯誤以至於無法了結自己是概念不清楚還是計算錯誤所導致的。
- * 學習能力較佳的同學，可自行進行下一題演練練習並會教導協助學習狀況較差的同學，班上學習氣氛良好。
- * 老師會依實際教學進度快慢調整上課流程，使得大部分學生確實學習到該題的概念與計算技巧。