

111 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳朝亮	任教 年級	3	任教領域/ 科目	國 數	
授課教師	林廷堯	任教 年級	5	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	第三單元-水溶液	教學節次	共 9 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 20 日	地點	自然教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師準備 6 種融液讓學生實際操作。 2. 用任務讓小組討論分析特性。 Ex:味道(醋)、顏色、顆粒 3. 請學生發表這些溶液會出現在生活中的那些地方。 Ex:廚房-醋				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用石蕊試紙來找出酸鹼性溶液，教師有先說明原理。 2. 在實際操作中教師提示重點並提醒學生注意安全。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 鼓勵有舉手後再發言的學生。 2. 用上課問答、實際操作過程、學習單，來評估學生學習成效。 3. 在實驗過程中發現學生對中性溶液的判斷有誤，提示學生要紅藍試紙都嘗試過才知道答案。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 組別分享前有提醒要尊重上台發表的人並注意禮貌。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在學生操作過程中時時走進組別中關心、提醒重點並回答學生問題。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					