

彰化縣僑義國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：方瑛蘭 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒首冊第九課動物狂歡節

教學節次：共 6 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員：廖瑞珍 觀察時間：111 年 10 月 25 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先展示課文圖片，讓學生發表在圖片上所看見的事物。引發學生學習動機。 2. 教師進行課文內容深究，利用課文內容提出問題，個人回答問題。教師總結回應發表內容。 3. 教師先展示注音字卡，以遊戲方式讓學生依序上台練習拼讀。 4. 複習注音拼讀並檢測學生是否能正確認念、拼讀及書寫注音符號。			
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師帶著學生進行課文內容深究，已順利理解課文。 2. 每位學生一個小白板，在白板上正確書寫注音符號。 3. 學生書寫時，教師於座位間走動，觀察並指導學生書寫與拼讀，約莫 10 餘次。			
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課文內容深究，總共 10 道題目，學生踴躍舉手發言，每人發表 8 至 10 次。 2. 學生忘記注音符號的書寫與拼讀，教師再次說明並引導正確寫法。 3. 教師提問，學生回答不正確，請學生再次閱讀文本，仔細思考後再回答。			
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	-3 根據評量結果，調整教學。				
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生舉手，老師點名回答並個人加分。 2. 學生發表，未上台者可以幫忙補充說明。 3. 學生發表有些出入，教師提示並引導之。 4. 學生上台發表，老師提醒台下同學——誰說話看誰。			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生未能找出文本支持理由，老師請其他同學協助回答，請該生再回答一次。 2. 學生發表時，教師多以正面鼓勵語詞給予正向激勵。澄清語意不清之處。 3. 發表完，老師會提醒學生鼓掌鼓勵發表。			
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				