

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：楊惠琪 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課

教學單元：尊重與包容（我們就是風）

評鑑人員：蕭惠玲、龔炳明 觀察前會談時間：112 年 3 月 2 日 13:20 至 14:00

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：112 年 3 月 3 日 14 : 20 至 15 : 00 地點：四甲教室

一、教學目標：

1. 可以從繪本認識蒙古的生活。
2. 能藉由閱讀不同類型文本，學習尊重並欣賞異國文化。

二、教材內容：

繪本故事描述蒙古游牧民族自給自足的生活方式，生活簡單且豐富。他們住在草原上，喝羊奶、吃羊肉、用動物的皮製作生活用品，每個人互相幫助，只從大自然裡取得必需用品，心中卻有無窮的快樂。

三、學生經驗：

本班學生回答簡單的問題時十分愛搶答，較困難的問題只有固定幾個人會舉手，本次教學藉由分組討論，集思廣益來激盪出更有深度的答案。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

分組討論→口頭發表→歸納→寫學習單

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

透過口頭發表和完成學習單的方式讓學生瞭解和包容文化差異。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：112 年 3 月 9 日 13:20

(記錄到時/分)

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 楊惠琪 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 彈性課

教學單元： 尊重與包容（我們就是風）

教學節次：共 20 節 本次教學為第 二 節

評鑑人員： 蕭惠玲 觀察時間： 112 年 3 月 3 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過分組討論、PPT 明確揭示題目，引導學生思考學習單上的問題，並示範完整的敘述句如何表達。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能夠明確規定學生討論時間、發表方式及注意事項。引導學生欣賞他人，並適時給予回饋與讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 楊惠琪 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 彈性課

教學單元： 尊重與包容（我們就是風）

教學節次： 共 20 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員： 龔炳明 觀察時間： 112 年 3 月 3 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能運用引導討論的教學方法，引導學生思考、討論或實作，幫助學生學習。 A-3-2 教學活動中清楚說明學習單寫法的學習策略的指導，幫助學生學習。 A-3-3 學生討論學習單時巡視各組指導學習單寫作，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 事先完成分組，課堂規範及分組討論秩序良好，有助於學生學習互動。 B-1-2 學生回答正確時給於正增強的鼓掌獎勵，學生回答不正確時會仔細解釋，適切引導學生學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課前



觀課照片



觀課後

