

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉瓊玫 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元：合作/十四隻老鼠吃早餐

教學節次：共 8 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：廖惠認 觀察時間：112 年 4 月 06 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從國語課程中導入，有效連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，並適時的鼓勵學生，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，不管是口頭上的回答或是以實際的行動來評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立非常完整的課堂規範，學生上課非常有秩序，且勇於發表意見。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能適時給學生回饋鼓勵，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					