

備課會談紀錄表

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：112年03月21日 11:20~12:00 教學年級：一年級 教學地點：一年忠班教室

教學單元：3-3 長度的個別單位比較 教材來源：南一版數學第二冊

教學者：劉佳淳 觀察者(共備者)：王寶鳳

觀察前(共同備課)會談時間：112年03月17日 15:00

一、教學目標：

- (1) 能透過相同物品排列並點數出指定物件的長度，並比較物件的長短。
- (2) 能順利答出補充題的正確答案。

二、學生經驗：

- (1) 學生知道長與短的相對概念。
- (2) 學生能透過對齊物品進行長度的比較。

三、教學活動：

(1) 引起動機：

透過提問，引導全班說出先前於第一冊第二單元習得的長度比較觀念。

(2) 教學活動：

- 討論與問答：請學生觀察課本 42 頁的圖片，說出以相同物品複製量測長度時，物品的擺設方式為何。
- 習題操作：進行題目引導後，請學生自行完成課本 42、43 頁的習題，完成後進行討論與發表。

(3) 評量活動：

透過電子書補充相關習題，並以抽籤方式讓學生輪流回答。

(4) 總結活動：

回顧今天的課堂問答及所練習的課本習題及重述以個別單位複製量測長度的方法及需注意的地方。

四、班級經營手法：

- (1) 安排小排長進行檢查、督促的工作。
- (2) 以獎勵加分制度鼓勵學生主動分享及答題。
- (3) 利用默契口號，提醒專注及遵守課堂秩序。

五、教學評量方式：口頭發表、完成回答提問、完成習題練習

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：劉佳淳 任教年級：一年級 任教科目：數學

課程名稱：3-3 長度的個別單位比較 課程內容：學習以相同物品複製量測長度的方法

觀察日期：112.03.21 觀察時間：11：20 至 12：00 觀察者：王寶鳳

觀察檢核重點	檢核標準				記錄內容
	值得推薦	達成	部份達成	未出現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材		√			
2. 教學活動設計周詳	√				
3. 教學準備完善	√				
4. 教師能注意學生身體狀況		√			
5. 教師能引起學生注意力與動機		√			
6. 教師能維持學生注意力與動機			√		
7. 教師能清楚的說明課程主題	√				
8. 教師能掌握教學目標與內容	√				
9. 教師能注意學習過程的安全性	√				
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏	√				
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法		√			
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題		√			
13. 教師公平對待學生	√				

關注學生學習內容

1. 學生有安心學習的環境	√				
2. 學生能依教師的指令進行教學活動	√				
3. 多數學生在活動時有積極投入學習	√				
4. 學生能正確做出動作技能	√				
5. 老師有關照每個學生的學習		√			
6. 學生的良好表現能獲得增強		√			
7. 學生會相互學習與協助		√			
8. 學生能與老師做良好溝通		√			
9. 學生的學習符合學生的能力		√			
10. 學生樂於學習		√			
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標	√				

給教學者的讚美：

1. 教學流程設計符合學生需求。
2. 能以教學現場環境物件作為測量的範例，貼近學生生活經驗。
3. 能在行間巡視關照到每個孩子的學習狀況。
4. 總結時能回顧本章節的學習重點，加深學習效果。

觀察者的心得或建議：

1. 開始上課時，可以先讓孩子整理桌面，一方面收心，一方面讓桌面簡單整齊，有助專心學習。
2. 部分學生未能遵守上課規矩，可以提醒約束，以免影響他人學習，
3. 對於測量有時未能剛好完整一單位，可以補充處理方式。

回饋紀錄表

回饋會談紀錄表

教學者：劉佳淳 任教班級：一年忠班 任教科目及單元：數學 3-3 長度的個別單位比較

觀察者：王寶凰

一、 教學者教學優點與特色

1. 教學流程設計符合學生需求。
2. 能以教學現場環境物件作為測量的範例，貼近學生生活經驗。
3. 能在行間巡視關照到每個孩子的學習狀況。
4. 總結時能回顧本章節的學習重點，加深學習效果。

二、 教學者教學待調整或改變之處

1. 開始上課時，可以運用方法或讓孩子收心，預告進行課程，有助專心學習。
2. 部分學生未能遵守上課規矩，可以暫時停止教學，先處理班級經營。

三、 對教學者之具體成長建議

1. 開始上課時，可以先讓孩子整理桌面，一方面收心，一方面讓桌面簡單整齊，有助專心學習。
2. 部分學生未能遵守上課規矩，可以提醒約束，以免影響他人學習。