

教學者代號：_____

任教年級：四年級任教科目：國語

課程主題：第四課 永遠的馬偕

觀察者：張進煌

觀察前會談時間：2022-09-19

一、教材內容：

國小國語領域第七冊(四上)第四課 永遠的馬偕

二、教學目標：

- (一)專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。
- (二)根據提問，回答「段落大意」並串聯成「課文大意」。
- (三)熟悉本課的生字詞語，歸納「韋」偏旁生字的形、音、義。

三、學生經驗：

- (一)學生已了解摘取「段落大意」和「課文大意」的方法。
- (二)學生已會兒歌識字「以字帶字」的方法。
- (三)學生了解完成「字的家族」小短文的方法。

四、教學活動

活動 1 暖身活動

- (一)讀一讀，圈一圈：朗讀文章並圈出難詞。
- (二)讀一讀，想一想：課文內容可以分成幾個自然段？

活動 2 段落大意教學

- (一)按照提問用橘色螢光筆畫出「段落大意」。
 - (1)馬偕的簡介？
 - (2)當時臺灣環境有什麼問題？馬偕怎麼幫助臺灣民眾？
 - (3)馬偕對臺灣的醫療和教育有哪些貢獻？
 - (4)馬偕的愛心對臺灣的影響？
- (二)師生討論：
關鍵語句是什麼？段落大意是完整句子，並且是每一段的大意。

活動 3 課文大意教學

(一) 讀一讀，說一說：

串聯「段落大意」，加上連接詞「首先……。接著……。最後……。」說出「課文大意」。

活動 4 兒歌識字

- (一) 唸一唸，畫一畫：「韋」字偏旁字詞畫出來
- (二) 唸一唸，寫一寫：寫出：「韋」字偏旁的國字
- (三) 統整「韋」字偏旁字詞，畫出結構表並造詞。
- (四) 選出三個以上的詞完成五十字小短文。

五、教學評量方式：

- (一) 學生能運用「閱讀理解」-摘要策略，將段落大意畫出來。
- (二) 學生能了解串聯「課文大意」的方法。
- (三) 學生能統整「韋」字偏旁字詞，畫出結構表並造詞。
- (四) 學生能選出三個以上的詞完成五十字小短文。

六、觀察時所使用的發展規準：

- (一) 學習單內容習寫符合學習目標
- (二) 上課時，學生能積極討論
 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。
 2. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
 3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。

七、觀察的工具和焦點：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

八、回饋會談時間和地點：

2022-09-19 下午 1:30 在 302 教室回饋會談

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：國語

單元：第四課 永遠的馬偕

年級：四年級

教學日期：2022-09-20

教學者：陳鳳貞

觀察者：張進煌

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。	A-1-2 透過觀察和討論，了解課文重點。	✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	A-1-3 自編教材，設計多元、適切的評量方式。	✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	A-2-1 能透過討論與發表，完成教學內容。	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	A-2-2 以「提問」點出段落大意，引起學生興趣。	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	A-2-3 透過提問單，引導學生了解學習內容。	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	A-2-4 適時歸納與引導段落大意和課文大意摘要的方法與技巧。	✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	A-2-5 說明、討論和發表，引導學生學習。	✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	A-3-1 運用實作評量和口頭提問的評量方式，評估學生的學習狀況。	✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。	A-3-2 根據口頭回答的內容，給予學生適度的回饋與指導。	✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	A-3-3 運用閱讀策略的摘要技巧，進行寫作。	✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	B-2-1 運用「你再試試看」鼓勵學生別害怕答錯，勇敢說出想法。	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	B-2-2 教學者利用黑板上的「小組競賽格子」，提升學生學習意願與小組榮譽感。	✓		

綜合評述	經過這節的觀課後，最大的收穫就是看到學生可以了解摘取段落大意和課文大意的方法，並試著一段一段的完成段落大意，也能夠學習表達自己的想法，並培養摘要的好習慣。
------	---