**111 學年度公開觀課教學省思與改進**

 學生填寫印象深刻事件學習單時，每個學生寫學習單時速度有點落差，老師可以多分享自己的經驗或多點提示，以讓學生可以更快的去回想自己在不同階段印象深刻的事件。

 在教學過程中，因為時間有限，有時候「寫學習單」、「分享」和「老師教學」，三項同步進行，因而讓學生會分心，不知道該寫還是聽老師上課，在教學節奏上，要在多學習如何掌控時間。