**111學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 宋馥如 | 主要任教科目 | 數學 |
| 授課教師 | | 童雨萱 | 主要任教科目 | 綜合活動 |
| 教學單元 | | 第二單元  生命樂章-生命組曲 | 教學節次 | 共 6 節  本次教學為第 1 節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 112年4月20日  11 : 20至12 : 00 | 地點 | 五甲教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 1. 由「對小時候事情的印象」及「爸媽說過的事」，引導學生思考生活經驗，引發學習動機。(A-2-1) 2. 教師有製作教學簡報，提供不同於課本內的引導角度；也許可將電子書的部分圖片直接截圖放進簡報內，並在黑板或簡報中提供學習單的範例或關鍵字詞，可使教學更流暢。(A-2-2) 3. 每個小問題都鼓勵學生回答，學生也都很踴躍地參與，自然的練習教學內容。 (A-2-3) 4. 在「老年生活」與「人的一生」活動時，以學生的發言或動畫做總結。(A-2-4) | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | 1. 教師以提問的方式，引導學生思考問題，並提供鷹架讓學生有思考的方向，幫助學生回答問題；學生發言踴躍。(A-3-1) 2. 撰寫學習單前，可在黑板呈現範例或引導學生思考的視覺提示，讓沒想法的學生更有方向。(A-3-1) 3. 教學過程中，不斷地走動、遞麥克風讓學生發言、手指螢幕明示學生現在的教學重點，使學生能專注學習。(A-3-3) | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | 1. 對於書寫能力較弱的學生(書寫障礙)，教師改以口語評量，請該生想好後口說回答，檢視學習成效。(A-4-1) 2. 課程多讓學生發表，教師以肯定方式回應學生的答案，給學生鼓勵與回饋。(A-4-2) 3. 評量總結比例較低，聽完學生的回應後，可試著統整、分析這些答案，給予更明確的回饋。(A-4-2) | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

**111學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 宋馥如 | 主要任教科目 | 數學 | |
| 授課教師 | 童雨萱 | 主要任教科目 | 綜合活動 | |
| 教學單元 | 第二單元  生命樂章-生命組曲 | 教學節次 | | 共 6 節  本次教學為第 1 節 |
| 回饋會談日期及時間 | 112 年 4 月 21日  9:00 至 9:20 | 地點 | 輔導室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   雨萱老師課前製作簡報、尋找動畫影片，以補充課文的不足，也讓學生對「人」一生的各個階段有初步的概念。  教學中依照教學目標的不同，逐項給予學生許多口語引導與鼓勵，讓學生能在安全的情境中思考並發表，對於不同能力的學生，也能適時給予協助，提供多元評量方式檢視學生學習成效。  在雨萱老師口語及肢體的引導下，學生也都很積極的舉手回答，或仔細聆聽其他同學的發言，整體課程充滿正向且良性的互動。 | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   部分學生在寫學習單時速度較慢，想了很久才開始下筆，連帶影響教學流暢。因為寫「印象深刻事件」學習單時速度較慢，使得「寫學習單」、「分享」和「老師教學」，三項同步進行，少部分學生因此有些分心，不知道該寫還是聽老師上課。  學生撰寫學習單前，也許能在黑板給予範例或字詞/圖片等資訊，讓沒有想法的學生除了「聽」老師的引導外，也能「看」到老師的提示，幫助學生連結自己的生活經驗，加快學習單的撰寫。  課程評量比例較少，雨萱老師在聽完學生分享後，大多是點頭肯定便請下一位同學分享，也許能多一些「回饋/總結學生回答」的流程，如：小明講得是和＿有關的經驗/剛剛大家分享了Ａ、Ｂ、Ｃ等，都是幼童時期可能經驗到的事。能夠讓學生更清楚現階段老師引導出了哪些重點。 | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-3  掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | 正向支持貫穿整個教學，提供學生安全且支持的對話環境。 | 專業成長社群成員 | 111.5.10 | | A-3  掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | * + - 1. 錄下課程教學影片，檢視教學流程，做教學觀察記錄，並試著分析教學流程的安排與學生學習反應間的關係。       2. 和班級中統整能力較弱的學生聊聊，討論學生對課堂教學的感受及需要的幫助。 | 專業成長社群成員  學生 | 111.5.15 | | A-4  運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | 入班觀察資深教師的教學，觀察該師的統整/總結/回饋技巧。 | 本校資深教師 | 111.5.15 |   備註：   1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。 2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 3. 可依實際需要增列表格。 | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   雨萱老師正向支持的班級經營，平穩的語氣及肢體語言，都讓學生能安心的發言，在不斷分享的過程中也學生間能互相模仿與學習，是很棒的學習氛圍。  在觀課的過程中，也能不斷反思自己哪些地方可以做得更好，哪些地方是可以提出來分享的，能更加有意識的分析自己的教學，讓教學更有品質。 | | | | |