

在這次的公開授課中，我觀察到學生一開始都以為自己讀得懂課文，但透過逐段、逐句的提問之後，他們很認真的針對題目開始在上下文進行搜尋、交換想法，確認之後勇敢發表，全班在一起修正、調整。在這樣的過程中，學生學會略讀，先確認是與題目較靠近的理由，之後進行精讀，進一步確認句段的意義，雖然一整節課只進行了六題，但沒有一個孩子不專心，最後檢視課文上的紀錄，也都能摘取適切的要點紀錄在相對應的地方。一課一課的練習，相信學生會隨著練習次數，愈來愈能掌握所閱讀篇章的意涵。