



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：邵雪貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語文彈性課程校本課程

回饋人員：吳瓊芳 年級：四年級丙班導師

教學單元：Wonder World 第三冊 Unit 3 Be Honest / Stationery

觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 23 日 上午 10:10 分 地點：四年丙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 24 日上午 9:30 地點：四年丙班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

【英語領域】

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

【健康與體育領域】

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

【生活課程】

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

●學習重點

☑學習表現

【英語領域】

◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

- ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

【藝術領域】

- 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
- 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。

【自然科學領域】

- ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

☑學習內容

【英語領域】

- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

【藝術領域】

- 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
- 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

【自然科學領域】

- INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。【健康與體育領域】

【生活課程】

- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

1. 能聽辨 26 個字母印刷體大小寫字母。
2. 能書寫 26 個字母印刷體大小寫字母。
3. 能聽辨句子的語調。

(二) 起點行為

1. 能聽辨和寫讀英語的子音、母音及其基本的組合。
2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
3. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
4. 熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法。學習過程中展現合作學習的精神。

三、教師教學預定流程與策略，學生學習策略或方法：

一、導讀：

- (一)請學生先說說人類需要具有哪些的美德，進而討論本課的課文內容重點” Be honest” 誠實的行為，請學生表達撿到東西應該如何處理。
- (二)依故事名稱「Be honest」請學生看故事插圖 說說故事大綱。

(三)請學生說說誠實對人及環境的影響。

二、教學目標：

1. 透過多元教學媒材及活動讓學生能熟練本課字彙 book, eraser, pen, pencil, marker, ruler 及句型 **Is this your pencil?** Yes, it is. Thank you./No, it's not.
2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容，能運用簡易圖表了解故事中的問題及解決方法。
3. 能聽懂並運用本課生活用語: **What happened?** / **Let me help you.** / **Thank you.** / **Nice!**
4. 能聽懂本課並跟唱本課歌謠: **Is This Your Marker?**
5. 能聽辨及熟悉短母音 o 及長母音 o-e 的差別。

三、教學流程：

(一) 『第一節課』：

1. 【暖身活動】 概述 Unit3 的學習內容

2. A. Listen and Say

請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。

3. 【句型教學活動】

A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。

B. Ask and Answer:

1. 請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。

2. 每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。

4. 【延伸教學活動】

1. 請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？

2. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？

(二) 『第二節課』：複習與提問

1. 複習單字及句型

2. 故事教學活動：

① 播放 Super E-Book，鼓勵學生說說故事大致意思。

② 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。

③ 引導學生進行角色扮演練習，將故事中的句子唸出來。

④ 教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。

⑤ 閱讀理解：請自願學生說說看，故事中 Kevin 的行為是否恰當？

帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。

(三) 『第三節課』生活用語及歌謠教學活動

1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。

2. 請學生分享摺飛機的經驗。

3. 生活用語教學活動：

① 讓學生聆聽對話內容並看著圖片，引導學生思考圖意。

② 教師說明日常生活用語的使用情境，並且練習對話。

③ 請學生上臺表演對話。

4. 歌謠教學活動

① 先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞意思。

② 逐句教唱，學生跟唱。

5. 【練習活動】 進行活動「傳球活動」

(四) 『第四節課』— 字母拼讀教學活動：

【暖身活動】

【字母拼讀教學活動】

A. Read and Say

1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。
2. 請學生想想還有哪些長母音 o-e 的字？
3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o-e 的發音差異。
4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。

B. Fun Rap

1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。

2. Let's Chant

- (1.) 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
- (2.) 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭問答、學習單書寫、發表、習作、參與態度

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 12 月 1 日 13:30--14:00

地點：四年丙班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：邵雪貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語文課程 回饋人員：吳瓊芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程 教學單元：Be honest / Stationery (共計 4 節、160 分) 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節 入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 24 日 9 時 30 分 地點：四年丙班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生學習新單元課程時，老師結合三年級的學習內容-單字及句型，協助學生理解及熟練新課程。 2. 單字及句型教學，老師引導學生理解並加以練習。 3. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說產生的意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 影片教學，師生問答流暢，學生能理解並解釋影片教學重點。 2. 句型教學，老師利用遊戲互動學習，融入教學，提升學生專注度及興趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師巡視學生書寫習作的情形，表現良好的學生，給於口頭鼓勵，並且提醒需要修正錯誤之處的學生。此外教師也請表現佳的學生去協助書寫需要幫忙的同學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：邵雪貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語文課程 回饋人員：吳瓊芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程 教學單元：Be honest / Stationery (共計 4 節、160 分) 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節 入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 24 日 9 時 30 分 地點：四年丙班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 先對書寫內容概述。如果學生對於書寫內容不了解，請學生舉手，再進行個別講解。 3. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。 2. 老師結論今天教學重點(1)學習內容(2)要完成作業(3)下課時輔導及幫助學生解惑(4)提醒學生下課時應注意安全			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師使用滑鼠切換或電子白板，教學位置被固定，可適時檢視學生上課的學習態度。 2. 班上常規已建立，教室學習氣氛融洽，師生之間互動佳。老師在陳述時，可以引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸。 3. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好。 4. 適時鼓勵及提醒學生的學習情境是要建立在彼此互相尊重及合作的前提下進行。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：邵雪貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語文課程
 回饋人員：吳瓊芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程
 教學單元：Be honest / Stationery（共計 4 節、160 分）
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 12 月 01 日 13 時 30 分 地點：四年丙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 單字及句型教學，老師利用單字圖片卡及相關活動做引導，學生樂於參與學習。
2. 故事教學善用動畫影片及解釋影片教學重點並且用角色扮演方式，吸引學生學習，讓學生更積極參與並增加練習的機會。
3. 用師生互動，來引導上課及練習問答，提升有趣學習概念，刺激學生主動參與，學習氣氛融洽。
4. 老師引起話題讓學生思考，學生踴躍發言表達，建立融洽學習氣氛，
5. 教師巡視學生寫作情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。
6. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。
7. 觀察學生之間的互動行為，鼓勵同儕間的互動是要友善的、公正的，並且激勵學生幫助他人的意願。
8. 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課學習態度。
9. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好。
10. 老師結論今天教學重點 1. 學習內容 2. 要完成作業 3. 下課時應注意安全喝水上廁所

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議重覆用語言提醒。
2. 班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可再增加一些學生之間的互動。
3. 進行教學時，需要多加提醒學生需要特別注意的地方及檢視學生是否有理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-1-1 c-2-2	參加英文教學研習及觀看 Youtube 的英文教學影片	1. 全英教學教材教法 2. 英文繪本故事教學	康軒出版社	112. 4. 30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

今天教學者態度平順流暢，課程掌握進度良好，師生互動氣氛融洽。觀課者覺得有達到教學目標。

但需要改進的是，教師需要隨時注意學生在看白板時，是否會有反光而造成學生看不清楚的情況。另外教師的聲音的大小及快慢，需提醒及詢問學生是否適中。

