

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- 多元學習教室 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>多元學習教室 2</u>	授課 日期/節次	<u>111 年 12 月 22 日 第 3 節</u>
授課教師	詹惠茹	議課 日期/節次	<u>12 月 22 日 第 5 節</u> (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	楊雅雯老師、林含諭老師		
領域/單元	數學領域 / 重量		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標： 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 利用天平進行重量的直接比較。		
學生學習步驟	1. 認識常見測量重量的工具。 2. 實際操作容量的推估與測量		教學資源
			1. 電子書 2. 教學投影片
評量方式 (學生作品)	實作		
學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>詹惠茹</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>林含諭</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>重量</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓學生思考日常生活中接觸過的測量工具。 2. 以圖卡和影片教導學生如何選擇合適的秤重工具。 3. 讓學生實際操作，認識重量的意義。	V		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生舉手回答，分享生活經驗。 2. 老師播放秤重的影片，並示範步驟。 3. 老師請學生上台操作，讓學生進行實作。 4. 請學生表達自己秤重的結果，老師簡要歸納重量不同時工具的變化。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過多感官教學，提升學生學習效果。	V		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 引導學生利用自我監控策略，檢視自己的步驟。 3. 老師利用拍肩及摸頭等肢體動作，拉回學生注意力。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師利用口頭、實作評量及同儕互評的方式進行評量。 2. 老師根據學生的回答，上課時藉由提問能馬上了解學生學習狀況並馬上提供援助。 3. 能依據評量結果調整教學流程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能適時引導學生上課狀況並給予回應。 2. 老師口頭提醒上課規範，讓聊天的學生能檢視自己的行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生樂於分享自己的經驗與疑問。 2. 教室氣氛平和，學生也樂於學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>詹惠茹</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>楊雅雯</u> 任教年級： <u>多元學習教室 (選填)</u> 任教領域/科目：					
教學單元： <u>重量</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111 年 12 月 22 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能依學生能力調整學習難易度。 2. 教材連結生活，適合學生學習。 3. 教學目標符合學生需求。	V		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結學生生活經驗引發學生學習動機。 2. 讓學生實際操作，知道重量測量的方式。 3. 老師歸納整理說明重量輕跟重時天秤的變化。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用直接教學法，引導學生思考及學習。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通				

	技巧，幫助學生學習。	2. 利用關鍵字策略，讓學生熟記教學內容。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 能運用實作及問答方式多元評估學生學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 藉由課堂練習結果，提點學生應注意的部分。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 能依據評量結果，多給予練習機會或應用實例。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 能適時提醒學生行為，並建立規範。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 老師教學親切，學生樂於合作。			

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	多元學習教室 1	會談時間	111 年 12 月 22 日 第三節
教學科目	數學	教學單元	重量
教學者	詹惠茹	觀察者	楊雅雯、林含諭

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材生動有趣，學生學習意願高，參與度高，課堂氣氛熱絡。 2. 準備多樣性的教具，貼近生活情境，符合學生生活經驗。 3. 透過多元評量方式（口頭、實作評量及同儕互評），評量學生學習狀況。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秤重的材料可事先讓學生各自準備一項物品，讓他們能去比較自己生活週遭物品的輕重，也更有參與感。 2. 學生進出的動線容易擋到他人視線或是撞到桌子，宜再妥善規劃。

授課教師：詹惠茹 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

觀課教師：楊雅雯老師、林含諭老師

觀課日期：111 年 12 月 22 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 重量這個單元，課程內容偏向具體，因此以大量教具呈現並實際操作，以建立學生重量觀念跟量感，再者也能成功吸引學生注意力，課程效果不錯。
2. 學生到臺前實際操作前，老師應示範並提醒要面向同學操作，不要背著同學，讓其他人也能清楚看到操作過程。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 教學中透過教具的操作，並讓學生上台實際操作，使課程內容更好理解，不但讓學生從做中學，也透過有趣的方式評量學生的能力，師生互動良好。
2. 老師能依據學生個別能力給予不同難度的題目上台操作，給予成功經驗，增加學生自信心。

照片



說明：

說明測量重量的工具。

照片



說明：

進行實際操作。

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

各領域召集人：

- (1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3)領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1)教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2)教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3)教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10

教務處 110/8/30