

附件一：青山國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	預計授課領域/科目	預計授課日期	備註
1	邱文靖	數學	111.10.27	
2	劉玉妹			

- 一、 授課人員：邱文靖
- 二、 預計觀課人員：劉玉妹（附件二～四，負責填寫人）
- 三、 授課人員：\_\_\_\_\_
- 預計觀課人員：\_\_\_\_\_（附件二～四，負責填寫人）
- 四、 授課人員：\_\_\_\_\_
- 預計觀課人員：\_\_\_\_\_（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

# 彰化縣青山國小

## 公開授課備課紀錄表

授課教師：邱文靖 任教年級：四 任教科目：數學

單元名稱：三角形

觀課教師：劉玉妹 公開課日期：111.10.27 觀察節次：一

### 觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
<p><b>S-4-6 平面圖形的全等</b>：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p><b>S-4-7 三角形</b>：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<p>認識平面圖形全等的意義。</p> <p>透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。</p>
教學目標	學生先備經驗/知識
<p>1.認識三角形的構成要素。</p> <p>2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。</p> <p>3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p>	<p>1. 認識角和直角的定義</p> <p>2. 知道生活中三角形物體</p>
教學活動(預定流程與策略)	
<p>觀察圖形引起動機</p> <p>動手操作畫出三角形</p> <p>再認識三角形的構成要素</p> <p>進一步認識三角形分類</p>	
教學評量方式	其他記錄事項
<p>1.實作:框住圖形畫出三角形</p> <p>2.發表實作之觀察結果</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.課堂問答</p>	<p>對於特殊生的上課態度和配合程度，建議給與適當的評量標準</p>

# 彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師：邱文靖 任教年級：四 任教科目：數學

單元名稱：三角形

觀課教師：劉玉妹 公開課日期：111.10.27 觀察節次：一

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A-3-3 請學生到白板操作  B-2-2 學生操作錯誤時鼓勵再嘗試
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

# 彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：邱文靖 任教年級：四 任教科目：數學

單元名稱：三角形

觀課教師：劉玉妹 公開課日期：111.10.27 觀察節次：一

## 觀察後回饋會談紀錄

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 包容的態度鼓勵學生願意踴躍發言。
2. 與生活結合更易形成具體概念。

### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 黑板上有與本課程無相關之其他級務紀錄。宜移除。
2. 學生發表過於踴躍，導致部分學生沒能發表，可採取分組分享模式讓學生更充分發表。

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

學生對能在白板上操作覺得興奮並有成就感，老師可以多給機會。  
學生的共學交流增進學習動力，值得給予讚賞並多加利用。

### 四、其他：

學生嘗試錯誤後，其他同學友善提出建議，增進了共學氛圍。