

## 自我省思與改進

班上的學生以學習障礙和輕度智能障礙為主，因此在教學上盡可能提供視覺化線索讓學生理解課文，尤其是文言文單元，對於特教生更是無字天書，故在學習單上直接提供翻譯填空，引導學生一步步瞭解文句，並對應相關圖片連結課文內容，減少學生對文言文的排斥與害怕。然學習單設計行距過近，讓特教生在閱讀上易產生困難，故期待下次在教材編排上能加以改進，提高行距，以增加學生閱讀上的易讀性。