

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王薈雅 任教年級：三年級 任教領域/科目：特教/國文
回饋人員：蘇珮嫻 任教年級：一～三年級 任教領域/科目：數學、國文
備課社群：(選填) 教學單元：與宋元思書
觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 1 日 地點：專二辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 05 日 地點：學習中心(二)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。
2. 增進說話、溝通的能力。
3. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
4. 能理解在閱讀過程中，所觀察到的訊息。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生楊 OO：該生因識字量有限，故閱讀速度較慢，常有念錯字或因不會念而造成朗讀中斷，如將他念錯或不會念的字在旁邊用注音註明，他就可以念正確讀音。在課堂上較文靜，不擅長用言辭表達，如要請他回答問題，只能依課本句子回答簡答句，較無法用自己的話表達較長句子。

學生陳 OO：該生上課踴躍發言，態度認真積極，請他回答問題時，會試著用較長的句子或者說較多句子來表達自己的想法。朗讀課文大聲有精神，雖偶爾會念錯字，但不會有跳行跳字的問題，尚不影響對文章的理解，理解能力佳，唯獨部分較抽象的意義需要解釋才能瞭解。

學生張 OO：該生字跡工整。識字能力佳，對於改錯題型，可以正確找出錯字並改成正確答案。朗讀課文流暢，不會有跳行跳字的問題，但是朗讀聲音常過小聲，以至於需要走進身旁才聽得到。其詞彙能力佳，但是不善於口頭表達，如問他感受經驗，也常會回答不知道或沒有，需要多製造機引導他多多開口。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機-請同學分享印象最深刻的旅遊景點。
2. 課文段落講解
3. 課文段落複習
4. 交代回家作業

四、學生學習策略或方法：

- 1.直接教學法
- 2.電腦輔助教學法
- 3.問答教學法
- 4.多感官教學法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、口語表現、作業、課堂觀察。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年12月6日

地點：專二辦公室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u>					
回饋人員： <u>蘇珮嫻</u> 任教年級： <u>一～三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學、國文</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>5</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.連結學生生活經驗，請同學分享曾經去過的旅遊景點，連結課文主題。 2.藉由圖片提示策略，讓文言文變得比較容易理解。 3.課文簡報設計明確清楚，讓學生易於瞭解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.善用肢體語言，例如說到游動的魚時，模仿魚游的動作，能吸引學生的注意力。 2.教學時，透過以不同顏色配對文句解釋，讓學生更易掌握學習訊息。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.每教完一段落，會進行小試身手評量，讓學生檢視自己是否理解該段落文意內容。 2.教師時常運用口頭問答確認學生是否理解文意，如回答正確立即給予正增強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王蒼雅 任教年級： 三 任教領域/科目： 特教/國文
 回饋人員： 蘇珮嫻 任教年級： 一～三年級 任教領域/科目： 數學、國文
 教學單元： ；教學節次： 共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 111 年 12 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.當學生不曉得如何回答時，教師會提示學生留意段落的關鍵訊息，讓學生試著思考再回答。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.訂定課堂班規，例如：有問題要舉手發問、未完成作業需扣獎勵點數……等			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.針對學生程度設計適宜題目，如口語表達佳的學生以回答開放題型為主，閱讀理解較弱的學生給予選擇題或圈選題回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u> 回饋人員： <u>蘇珮嫻</u> 任教年級： <u>一年級~三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學、國文</u> 教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>6</u> 日地點： <u>專二辦公室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： (一) 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： * 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習 1. 課前引起動機之問題，能與學生生活經驗作連結，並呼應課程主題。 2. 上課簡報設計明確，清楚引導學生學習課文內容。 3. 課文搭配圖像化理解，易使學生理解課文內容。 * 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習 1. 善用肢體語言，能吸引學生的注意力。 2. 教學時，透過以不同顏色配對詞語解釋，讓學生更易掌握學習訊息。 * 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學 1. 每教完一段落，立即讓學生測驗文意理解，確認學生是否理解文章。 2. 透過口頭問答評量學生是否理解文意，如回答正確立即給予正增強。 3. 當學生不曉得如何回答時，教師會提示學生留意段落的關鍵訊息，讓學生試著思考再回答。 * 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現 1. 訂定課堂班規，例如：有問題要舉手發問、未完成作業需扣獎勵點數……等 * 安排學習情境，促進師生互動 1. 針對學生程度設計適宜題目，如口語表達佳的學生以回答開放題型為主，閱讀理解較弱的學生給予選擇題或圖選題回答，讓學生得以有成功的經驗。

(二) 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學習單的行距過近，建議可以提高行距，增加閱讀的便利性。

(三) 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	閱讀語文以及特教相關教學書籍，學習有利於學生的教學策略	無	112.6.30
	參加研習	吸收各類特教知能，提升自己的特教專業	無	112.6.30
	觀看教學影片	於教學平台上，觀看其他老師的授課影片，學習更多教學技巧，	無	112.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

(四) 回饋人員的學習與收穫：

1 教學時可搭配實際的肢體動作，能吸引學生注意力。

2. 課文翻譯運用不同顏色字講解，協助學生理解文意。

4. 課文簡報透過圖片提示策略，讓文言文變得比較容易理解，也能增加學生印象。

公開授課活動照片

